



PŘÍLOHA Č. 1 K ZÁPISU Z JEDNÁNÍ ZE DNE 29. 09. 2016
Pracovní skupina
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

SWOT -3 ANALÝZY

VYBRANÁ OPATŘENÍ MAP DLE ZAMĚŘENÍ PRACOVNÍ SKUPINY

SWOT-3 - opatření MAP: Čtenářská gramotnost (dále již jen ČG) v základním vzdělávání	
(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">Existence knihoven na školách, spolupráce s knihovnami *)Rozvoj ČG patří mezi dlouhodobé cíle ZŠ v územíČetba na školách a snaha o její rozvoj	<ul style="list-style-type: none">Nezájem dětí o četbuV běžné výuce není dostatek prostoru na rozvoj ČGNabídka volnočasových aktivit k rozvoji ČG není dostatečnáVysoký počet žáků ve třídě znemožňuje věnovat se žákům dle jejich individuálních potřeb, a to včetně žáků s mimořádným zájmem o literaturu či tvůrčí psaníNedostatečný mentoring v oblasti ČG – kreativity vyučujících
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none">Zlepšení komunikace rodič-škola a vytváření podmínek pro rozvoj zájmu žáků o ČGSdílení dobré i špatné praxeRozvoj čtenářských kroužků a dalších aktivit podporujících ČG (pořízení čteček do škol, rozvoj knihoven na ZŠ apod.)Vzájemná spolupráce pedagogů MŠ, ZŠ i SŠ (předávání informací souvisejících s rozvojem čtenářské gramotnosti a pregramotnosti, propojenost ŠVP atd.)Změna systému pořádání soutěží v rámci podpory ČG – oddělení náročnosti těchto soutěží – zvláště pro ZŠ a SŠ (včetně víceletých gymnázií)	<ul style="list-style-type: none">Nezájem rodičů a dětíNedostatek finančních prostředků na zajištění stabilní podpory a rozvoje ČGNedostačující kvalita učebnic a pomůcek pro rozvoj ČGNízká časová dotace ve výuce českého jazyka na rozvoj ČGSnižující se kvalita vydávané literaturyNadměrné využívání ICT dětmi (žáky) negativně ovlivňuje jejich schopnost „běžné“ komunikaceSnižující se schopnost práce žáků s textemKontext doby – nespisovná či slangová mluva v médiích, komunikace dětí na sociálních sítích bez diakritiky atd.

*) zvyrazněné teze jsou součástí formulovaného návrhu SWOT-3 analýzy



SWOT-3 - opatření MAP: Matematická gramotnost (dále již jen MG) v základním vzdělávání

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Ochota pedagogů v území pro využívání netradičních a nových metod výuky v souvislosti s rozvojem MG• Metodická sdružení na 1. stupni ZŠ, předmětové komise pro 2. stupeň ZŠ• Na webových stránkách ZŠ v území je propagována MG (možnost stáhnout si příklady a úkoly apod.)	<ul style="list-style-type: none">• Vysoký počet žáků ve třídě – nedostatečné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb všech žáků, a to včetně žáků nadprůměrně nadaných v matematice• Chybějící technické a materiální zabezpečení rozvoje MG – literatura, zastarávání digitální techniky atd.• Nabídka volnočasových aktivit k rozvoji MG není dostatečná• Nedostatečný mentoring v oblasti MG zaměřen i na kreativitu vyučujících
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Zlepšení komunikace rodič-škola a vytváření podmínek pro rozvoj zájmu žáků o MG• Sdílení dobré i špatné praxe• Podpora matematického myšlení žáků a rozvoj praktického využívání matematiky• Vzájemná spolupráce pedagogů MŠ, ZŠ i SŠ (předávání informací souvisejících s rozvojem matematické gramotnosti a pregramotnosti, propojenost ŠVP atd.)• Změna systému pořádání soutěží v rámci podpory MG – oddělení náročnosti těchto soutěží – zvláště pro ZŠ a SŠ (včetně víceletých gymnázií)	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek finančních prostředků na zabezpečení stabilní podpory a rozvoje MG, a to včetně nedostatečné podpory v oblasti materiálně-technické• Nízká finanční gramotnost v rodinách• Nízká časová dotace ve výuce matematiky na rozvoj MG• Nedostatek kvalitních pomůcek pro rozvoj MG na trhu• Nezájem ze strany rodičů a žáků



SWOT-3 - opatření MAP: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Využívání a podpora ICT i ve výuce jiných předmětů než je informatika• Využívání metody BYOD v konkrétních projektech• Zájem žáků o nové ICT a jejich použití ve výuce	<ul style="list-style-type: none">• Zastarávání ICT a nedostatečné vybavení některých škol ICT• Nedostatek pedagogů s přehledem v ICT a specialistů• Nedostatečná správa a údržba ICT na některých školách
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Využití čerpání finančních prostředků z fondů EU – vybavení novými ICT• Podpora DVPP v ICT a využití zdrojů z EU fondů pro tato školení• Spolupráce s podnikatelskými subjekty v území• Navázání spolupráce s externími odborníky v oblasti ICT a sdílení těchto odborníků v rámci několika škol	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek finančních prostředků pro pořízení, obnovu/modernizaci a správu ICT• Kyberšikana a s ní související bezpečnost dětí a žáků při využívání ICT, nedostatečné povědomí žáků o zásadách bezpečnosti při práci s ICT• Nedostatek prostoru pro ICT učebny na některých školách• Pasivní využívání ICT ze strany žáků a jejich nízká znalost odborného SW (např. MS Excel, Word)



SWOT-3 - opatření MAP: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Snaha o individuální přístup k žákům• Školy se zapojují do soutěží podporujících rozvoj cizích jazyků• Některé školy v území realizují za účelem rozvoje aktivního používání cizího jazyka zahraniční pobyty pro své žáky• Ochota pedagogů na školách v území využívat netradiční a nové metody výuky v souvislosti s rozvojem aktivního používání cizího jazyka	<ul style="list-style-type: none">• Výuka je nedostatečně zaměřena na praktické využití cizího jazyka• Absence kvalifikovaných rodilých mluvčích na ZŠ• Nízká provázanost výuky na ZŠ vs. SŠ• Malá nabídka kroužků k rozvoji cizího jazyka• Vysoký počet žáků ve třídě – nedostatečné dělení žáků do menších skupin
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Zajistit podíl kvalifikovaných rodilých mluvčích na výuce v ZŠ• Možnost využívat cizí jazyky i v jiných předmětech• DVPP v oblasti jazykové gramotnosti, odborné stáže PP v zahraničí• Aktivní a kreativní přístup některých pedagogů ve výukových metodách – příležitost ke sdílení dobré praxe• Posílení příhraniční spolupráce mezi školami – výhodná poloha ORP• Zlepšení jazykové podnětného prostředí ve školách – koutky, nástěnky	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek finančních prostředků na zajištění stabilní podpory rozvoje kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka (včetně kroužků a dalších aktivit mimo výuku)• Nezájem ze strany některých rodičů a žáků• Malá motivace žáků pro využití cizího jazyka• Zastarávání didaktických pomůcek a učebnic a nedostatek financí na jejich obnovu• Nedostatek kvalifikovaných učitelů cizích jazyků• Nedostatky žáků v oblasti ČG se negativně projevují také v rámci jazykové gramotnosti



SWOT-3 - opatření MAP: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• V území jsou pravidelně pořádány kulturní, sportovní a společenské akce a dochází také k jejich rozvoji• Hustá síť knihoven• V území existuje množství organizací a spolků zaměřených na rozvoj kulturního povědomí dětí a žáků• Školy v území pořádají, účastní se a rozvíjí kulturně podnětnou činnost	<ul style="list-style-type: none">• Není dostatečně využito potenciál některých zařízení v území• O užší spolupráci s dětmi není ze strany některých spolků zájem• Nejednotná a nedostatečná prezentace kulturních i sportovních možností v území• Chybí koncepce spolupráce mezi školami a kulturními institucemi v území
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Příležitost k využití grantů v této oblasti (kultura, sport)• Navázání spolupráce s podnikatelským sektorem• Zvýšení povědomí dětí a žáků o lokálních tradicích, kultuře, posilování patriotismu a vzájemné komunikace	<ul style="list-style-type: none">• Nebezpečí vzniku závislosti dětí na sociálních sítích• Pro rozvoj volnočasových aktivit dětí a žáků nejsou dostatečné finanční prostředky• Nezájem rodičů a pasivní životní styl dětí a žáků



SWOT-3 - opatření MAP: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Individuální projekty realizované jednotlivými ZŠ v území• Snaha pedagogů zavést polytechniku do vyučování• Existence kroužků nebo jiných pravidelných školních a mimoškolních aktivit na podporu polytechnického vzdělávání• Obnova školních zahrad	<ul style="list-style-type: none">• Chybějící vzájemná časová i obsahová provázanost výukových plánů v oblasti polytechnického vzdělávání• Nedostatečně vybavené nebo zcela chybějící prostory – odborné učebny (morální i technické zastarávání)• Nedostatečná spolupráce škol v území se SŠ, VŠ či s výzkumnými centry
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Sdílení dobré praxe• Rozvoj spolupráce s podnikatelskými subjekty v území v souvislosti s rozvojem polytechnického vzdělávání (exkurze do firem apod.)• Mezioborová spolupráce mezi pedagogy na ZŠ• Zlepšení spolupráce mezi ZŠ a SŠ (hlavně s důrazem na učňovské obory)	<ul style="list-style-type: none">• Malý zájem o polytechnické vzdělávání u většiny žáků a nízká podpora polytechnického vzdělávání ze strany rodičů• Nedostatek finančních prostředků na zajištění vedení volitelných předmětů a kroužků, exkurzí apod.• Financování školství a nezdravá konkurence mezi školami (problematika víceletých gymnázií)• Nevhodné učební pomůcky• Nedostatek pedagogů aprobovaných v oblasti polytechnického vzdělávání