



ZÁPIS Z 2. SETKÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- Datum jednání: 29.09.2016
- Čas jednání: 14:00 hodin
- Místo jednání: Kancelář MAS Lednicko-valtický areál, z.s., Lidická 3116/134, Břeclav
- Přítomni/Omluveni: dle prezenční listiny
- Zápis: Ing. Nešporová

Program jednání:

1. Zahájení
2. Projednání SWOT-3 analýz pro jednotlivá opatření MAP
3. Priority vycházející ze SWOT analýz
4. Souhrn nejdůležitějších informací z jednání
5. Závěr

Bod programu č.	Zápis
1.	Jednání pracovní skupiny (dále již jen PS) zahájila koordinátorka projektu Ing. Nešporová. Přítomné přivítala a seznámila je s programem a cílem 2. setkání PS Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.

Dobrovolný svazek obcí LVA

Projekt: **Místní akční plán vzdělávání v ORP Břeclav**
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0001588
Sídlo: Zámecké náměstí 70, 691 44 Lednice



Projednáni SWOT-3 analýzy Opatření MAP - Čtenářská gramotnost (ČG) v základním vzdělávání

Ing. Nešporová představila členům PS teze SWOT analýzy, které byly vytvořeny na základě prvního jednání PS. Diskuze byla vedena Ing. Nešporovou a připomínky členů PS byly po celou dobu zaznamenávány. Došlo k upravení několika tezí předložených PS a byla schválena následující podoba SWOT-3 analýzy:

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">Existence knihoven na školách, spolupráce s knihovnamiRozvoj ČG patří mezi dlouhodobé cíle ZŠ v územíČetba na školách a snaha o její rozvoj	<ul style="list-style-type: none">Nezájem dětí o četbuV běžné výuce není dostatek prostoru na rozvoj ČGVysoký počet žáků ve třídě znemožňuje věnovat se žákům dle jejich individuálních potřeb, a to včetně žáků s mimořádným zájmem o literaturu či tvůrčí psaní
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none">Zlepšení komunikace rodič-škola a vytváření podmínek pro rozvoj zájmu žáků o ČGSdílení dobré i špatné praxeRozvoj čtenářských kroužků a dalších aktivit podporujících ČG (pořízení čteček do škol, rozvoj knihoven na ZŠ apod.)	<ul style="list-style-type: none">Nedostatek finančních prostředků na zajištění stabilní podpory a rozvoje ČGNízká časová dotace ve výuce českého jazyka na rozvoj ČGSnižující se schopnost práce žáků s textem

2.1/3.1

Kompletní znění tezí, jak je členové PS na základě diskuze upravili, je uvedeno v příloze č. 1 tohoto zápisu.

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- Učitelé aktivně sdílejí příklady dobré i špatné praxe v souvislosti s rozvojem ČG, příklady dobré a špatné praxe jsou sdíleny také vzájemně mezi jednotlivými školami v území.
- Školy aktivně spolupracují s rodiči, kdy jim prezentují možnosti rozvoje ČG na školách (kroužky, představení služeb knihovny, čtenářské kluby), jsou realizována autorská čtení, dny otevřených dveří v knihovnách na školách apod.
- Školy aktivně a cíleně podporují rozvoj ČG formou čtenářských kroužků (a dalších mimoškolních vzdělávacích aktivit), autorských čtení, pořádání výstav knih a tematických projektů podporujících ČG.
- Školy pravidelně rozšiřují školní knihovnu o aktuálně vydávanou beletrii a další současnou literaturu.
- Školy využívají moderních technologií k rozvoji ČG, využívají ICT a čtečky.
- ČG je na školách rozvíjena napříč ve všech vhodných předmětech, učitelé učí žáky práci s textem od samotného porozumění textu až po schopnost složitějších analýz textu, práce se zdroji, interpretace textu atd.
- Učitelé na školách rozvíjí své znalosti v rámci DVPP v oblasti ČG, v moderních metodách podpory a rozvoje ČG a využívají získaných poznatků v praxi.
- Na školách je podporována individuální práce s žáky s mimořádným nadáním pro literaturu a tvůrčí psaní.

Dobrovolný svazek obcí LVA

Projekt: **Místní akční plán vzdělávání v ORP Břeclav**
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0001588
Sídlo: Zámecké náměstí 70, 691 44 Lednice



Projednání SWOT-3 analýzy Opatření MAP - Matematická gramotnost (MG) v základním vzdělávání

Ing. Nešporová přednesla členům PS teze SWOT analýzy, které byly vytvořeny na základě prvního jednání PS. Diskuze byla vedena Ing. Nešporovou a připomínky členů PS byly po celou dobu zaznamenávány. Došlo k upravení několika tezí předložených PS a byla schválena následující podoba SWOT-3 analýzy:

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">Ochota pedagogů v území pro využívání netradičních a nových metod výuky v souvislosti s rozvojem MGMetodická sdružení na 1. stupni ZŠ, předmětové komise pro 2. stupeň ZŠPodpora MG také prostřednictvím webových stránek některých škol v území (např. možnost stáhnout si příklady a úkoly apod.)	<ul style="list-style-type: none">Vysoký počet žáků ve třídě – nedostatečné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb všech žáků, a to včetně žáků nadprůměrně nadaných v matematiceChybějící technické a materiální zabezpečení rozvoje MG – literatura, zastarávání digitální techniky atd.Nabídka volnočasových aktivit k rozvoji MG není dostatečná
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none">Zlepšení komunikace rodič-škola a vytváření podmínek pro rozvoj zájmu žáků o MGSdílení dobré i špatné praxePodpora matematického myšlení žáků a rozvoj praktického využívání matematiky	<ul style="list-style-type: none">Nedostatek finančních prostředků na zabezpečení stabilní podpory a rozvoje MG, a to včetně nedostatečné podpory v oblasti materiálně-technickéNízká finanční gramotnost v rodináchNedostatek kvalitních pomůcek pro rozvoj MG na trhu

2.2/3.2

Kompletní znění tezí, jak je členové PS na základě diskuze upravili, je uvedeno v příloze č. 1 tohoto zápisu.

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- Učitelé sdílejí příklady dobré i špatné praxe v souvislosti s rozvojem MG, příklady dobré a špatné praxe jsou sdíleny také vzájemně mezi jednotlivými školami v území.
- Školy aktivně spolupracují s rodiči, kdy jim prezentují možnosti rozvoje MG na školách (např. tematické projekty se zapojením rodičů a žáků).
- Školy aktivně a cíleně podporují rozvoj MG formou nabídky mimoškolních vzdělávacích aktivit v oblasti matematiky, v nabídce škol jsou kroužky učící žáky prakticky využívat matematiku a zvyšující finanční gramotnost žáků.
- Školy disponují dostatkem kvalitních pomůcek k rozvoji MG a využívají moderních technologií k rozvoji MG i finanční gramotnosti. Na školách je dostatečné materiální a technické zázemí pro rozvoj MG.
- Učitelé rozvíjí své znalosti v rámci DVPP v oblasti MG, v moderních metodách podpory a rozvoje MG a využívají získaných poznatků v praxi.
- Školy podporují a motivují žáky s mimořádným nadáním v oblasti matematiky.

Dobrovolný svazek obcí LVA

Projekt: Místní akční plán vzdělávání v ORP Břeclav
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0001588
Sídlo: Zámecké náměstí 70, 691 44 Lednice



Projednání SWOT-3 analýzy Opatření MAP – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Ing. Nešporová přednesla členům PS teze SWOT analýzy, které byly vytvořeny na základě prvního jednání PS. Diskuze byla vedena Ing. Nešporovou a připomínky členů PS byly po celou dobu zaznamenávány. Došlo k upravení několika tezí předložených PS a byla schválena následující podoba SWOT-3 analýzy:

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Využívání a podpora ICT i ve výuce jiných předmětů než je informatika• Využívání metody BYOD v konkrétních projektech• Zájem žáků o nové ICT a jejich použití ve výuce	<ul style="list-style-type: none">• Zastarávání ICT a nedostatečné vybavení některých škol ICT• Nedostatek pedagogů s přehledem v ICT a specialistů• Nedostatečná správa a údržba ICT na některých školách
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Využití čerpání finančních prostředků z fondů EU – vybavení novými ICT• Spolupráce s podnikatelskými subjekty v území• Navázání spolupráce s externími odborníky v oblasti ICT a sdílení těchto odborníků v rámci několika škol	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek finančních prostředků pro pořízení, obnovu/modernizaci a správu ICT• Kyberšikana a s ní související bezpečnost dětí a žáků při využívání ICT, nedostatečné povědomí žáků o zásadách bezpečnosti při práci s ICT• Pasivní využívání ICT ze strany žáků a jejich nízká znalost odborného SW (např. MS Excel, Word)

2.3./3.3

Kompletní znění tezí, jak je členové PS na základě diskuze upravili, je uvedeno v příloze č. 1 tohoto zápisu.

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- Nejen učitelé informatiky jsou stabilně vzděláváni v rámci znalostí v ICT, svých poznatků aktivně využívají ve výuce a v přípravě na výuku.
- Školy jsou adekvátně vybaveny HW a SW, je zajištěna údržba a správa těchto zařízení; školy sdílí externí odborníky na ICT.
- Školy navázaly účelnou spolupráci s podnikatelskými subjekty v území, jejímž cílem je rozvoj znalostí a kompetencí žáků v ICT.
- Pedagogové se zaměřují na využívání ICT ve výuce, využívají mobilních ICT vybavení při práci s žáky na projektech. Žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání ICT a jsou stabilně vzděláváni v práci s odbornými SW.
- Na školách je pedagogy systematicky prohlubováno povědomí o zásadách bezpečnosti při práci s ICT a na internetu; žáci jsou učeni kritickému pohledu na získané informace a mají dostatečné znalosti o zásadách bezpečnosti při práci s internetem.

Dobrovolný svazek obcí LVA

Projekt: **Místní akční plán vzdělávání v ORP Břeclav**
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0001588
Sídlo: Zámecké náměstí 70, 691 44 Lednice



Projednáni SWOT-3 analýzy Opatření MAP – Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Ing. Nešporová přednesla členům PS teze SWOT analýzy, které byly vytvořeny na základě prvního jednání PS. Diskuze byla vedena Ing. Nešporovou a připomínky členů PS byly po celou dobu zaznamenávány. Došlo k upravení několika tezí předložených PS a byla schválena následující podoba SWOT-3 analýzy:

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Snaha o individuální přístup k žákům • Některé školy v území realizují za účelem rozvoje aktivního používání cizího jazyka zahraniční pobyty pro své žáky • Ochota pedagogů na školách v území využívat netradiční a nové metody výuky v souvislosti s rozvojem aktivního používání cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Výuka je nedostatečně zaměřena na praktické využití cizího jazyka • Absence kvalifikovaných rodilých mluvčích na ZŠ • Vysoký počet žáků ve třídě – nedostatečné dělení žáků do menších skupin
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Zajistit podíl kvalifikovaných rodilých mluvčích na výuce v ZŠ • DVPP v oblasti jazykové gramotnosti, odborné stáže PP v zahraničí • Posílení příhraniční spolupráce mezi školami – výhodná poloha ORP 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních prostředků na zajištění stabilní podpory rozvoje kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka (včetně kroužků a dalších aktivit mimo výuku) • Nedostatek kvalifikovaných učitelů cizích jazyků • Nedostatky žáků v oblasti ČG se negativně projevují také v rámci jazykové gramotnosti

2.4/3.4

Kompletní znění tezí, jak je členové PS na základě diskuze upravili, je uvedeno v příloze č. 1 tohoto zápisu.

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- Učitelé sdílejí příklady dobré (i špatné) praxe v souvislosti s rozvojem jazykové gramotnosti, příklady dobré a špatné praxe jsou sdíleny také vzájemně mezi jednotlivými školami v území.
- Ve školách je dostatečné materiálně-technické zázemí pro rozvoj aktivního používání cizích jazyků a jazykové gramotnosti; školy podporují rozvoj jazykové gramotnosti a aktivního využívání cizích jazyků také formou kroužků, exkurzí apod.
- Školám se podařilo navázat spolupráci s vybranými školami z rakouského příhraničí.
- Učitelé jazyků využívají programy DVPP za účelem rozvoje jazykové gramotnosti, získané poznatky následně využívají v praxi.
- Školy podporují praktické využití cizího jazyka, jsou využívána multimédia a ICT k rozvoji jazykové gramotnosti.

Dobrovolný svazek obcí LVA

Projekt: **Místní akční plán vzdělávání v ORP Břeclav**
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0001588
Sídlo: Zámecké náměstí 70, 691 44 Lednice



Projednání SWOT-3 analýzy Opatření MAP – Rozvoj kulturního povědomí dětí a žáků

Ing. Nešporová přednesla členům PS teze SWOT analýzy, které byly vytvořeny na základě prvního jednání PS. Diskuze byla vedena Ing. Nešporovou a připomínky členů PS byly po celou dobu zaznamenávány. Došlo k upravení několika tezí předložených PS a byla schválena následující podoba SWOT-3 analýzy:

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• V území jsou pravidelně pořádány kulturní, sportovní a společenské akce a dochází také k jejich rozvoji• Hustá síť knihoven• Školy v území pořádají, účastní se a rozvíjí kulturně podnětnou činnost	<ul style="list-style-type: none">• Není dostatečně využít potenciál některých zařízení v území• Nejednotná a nedostatečná prezentace kulturních i sportovních možností v území• Chybí koncepce spolupráce mezi školami a kulturními institucemi v území
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Příležitost k využití grantů v této oblasti (kultura, sport)• Navázání spolupráce s podnikatelským sektorem• Zvýšení povědomí dětí a žáků o lokálních tradicích, kultuře, posilování patriotismu a vzájemné komunikace	<ul style="list-style-type: none">• Nebezpečí vzniku závislosti dětí na sociálních sítích• Pro rozvoj volnočasových aktivit dětí a žáků nejsou dostatečné finanční prostředky• Nezájem rodičů a pasivní životní styl dětí a žáků

Kompletní znění tezí, jak je členové PS na základě diskuze upravili, je uvedeno v příloze č. 1 tohoto zápisu.

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- Školy spolupracují s podnikatelským sektorem s cílem rozvíjet kulturní povědomí dětí a žáků.
- V území funguje spolupráce mezi školami a kulturními institucemi v území s cílem motivovat rodiče a děti k účasti na akcích, které posilují lokální patriotismus a zvyšují povědomí o kulturních tradicích v území.
- Prezentace kulturních (a sportovních) možností v území je na jednotné platformě.
- Za účelem rozvoje kulturního povědomí dětí i žáků a rozvoje místních tradic se daří účelně a lépe využívat potenciál zařízení v území.
- Školy se dále zaměřují na pořádání či spolupořádání akcí, jejichž cílem je posilování lokálního patriotismu, zvyšování povědomí žáků o místních tradicích a rozvoje vzájemné komunikace.

2.5/3.5

Dobrovolný svazek obcí LVA

Projekt: **Místní akční plán vzdělávání v ORP Břeclav**
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0001588
Sídlo: Zámecké náměstí 70, 691 44 Lednice



2.6/3.6	<p>Projednáni SWOT-3 analýzy Opatření MAP – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p>	
	<p>Ing. Nešporová seznámila členy PS s tezemi SWOT analýzy, vytvořenými na základě prvního jednání PS. Diskuze byla vedena Ing. Nešporovou a připomínky členů PS byly po celou dobu zaznamenávány. Došlo k upravení několika tezí předložených PS a byla schválena následující podoba SWOT-3 analýzy:</p>	
<p style="text-align: center;">(S) Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuální projekty realizované jednotlivými ZŠ v území • Snaha pedagogů zavést polytechniku do vyučování • Existence kroužků nebo jiných pravidelných školních a mimoškolních aktivit na podporu polytechnického vzdělávání 	<p style="text-align: center;">(W) Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chybějící vzájemná časová i obsahová provázanost výukových plánů v oblasti polytechnického vzdělávání • Nedostatečně vybavené nebo zcela chybějící prostory – odborné učebny (morální i technické zastarávání) • Nedostatečná spolupráce škol v území se SŠ, VŠ či s výzkumnými centry 	
<p style="text-align: center;">(O) Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sdílení dobré praxe • Rozvoj spolupráce s podnikatelskými subjekty v území v souvislosti s rozvojem polytechnického vzdělávání (exkurze do firem apod.) • Zlepšení spolupráce mezi ZŠ a SŠ (hlavně s důrazem na učňovské obory) 	<p style="text-align: center;">(T) Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malý zájem o polytechnické vzdělávání u většiny žáků a nízká podpora polytechnického vzdělávání ze strany rodičů • Nedostatek finančních prostředků na zajištění vedení volitelných předmětů a kroužků, exkurzí apod. • Nedostatek pedagogů aprobovaných v oblasti polytechnického vzdělávání 	
<p><i>Kompletní znění tezí, jak je členové PS na základě diskuze upravili, je uvedeno v příloze č. 1 tohoto zápisu.</i></p>		
<p>Priority vycházející ze SWOT analýzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Školy podporují zájem žáků o polytechniku a vzájemně mezi sebou spolupracují – sdílení příkladů dobré praxe, spolupráce mezi ZŠ a SŠ (hlavně se SŠ s učňovskými obory). – S cílem rozvíjet polytechnické myšlení v dětech a žácích je spolupracováno také s firmami a živnostníky v území – exkurze, volba budoucí profese apod. – Školy mají vytvořeny plány výuky polytechniky, které jsou v daných předmětech vzájemně provázány /obsahově i časově/. – Školám v území se podařilo navázat spolupráci s VŠ i výzkumnými centry. – Na školách jsou dostatečně materiálně a technicky vybaveny prostory pro moderní výuku polytechniky a žákům jsou k dispozici kvalitní odborné pomůcky i literatura. Ve výuce polytechniky je kladen důraz na využívání ICT. – Školám se daří realizovat projekty v oblasti polytechniky se zapojením žáků i rodičů a tím zvýšit zájem o polytechnické vzdělávání, a to ve výuce i v rámci kroužků (např. projektové dny, diskuze s vybranými osobnostmi apod.) – Učitelé své znalosti v oblasti polytechniky dále rozvíjejí (vzdělávací kurzy, studium literatury) a získané poznatky využívají ve své praxi a aktivně je sdílí s ostatními pedagogy. 		
4.	<p>Přítomní členové PS se shodli na znění SWOT-3 analýz k jednotlivým opatřením MAP ve znění, které je uvedeno v předchozích bodech zápisu.</p> <p>Ing. Nešporová přítomně seznámila s cílem dalšího jednání PS a byl dojednan termín a čas dalšího setkání PS – 24.10.2016 ve 14:30 hod. v kanceláři MAS Lednicko-valtický areál, z.s.</p>	

Dobrovolný svazek obcí LVA

Projekt: **Místní akční plán vzdělávání v ORP Břeclav**
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0001588
Sídlo: Zámecké náměstí 70, 691 44 Lednice



5.	Na závěr Ing. Nešporová poděkovala všem přítomným za iniciativu a aktivní účast. Poté se s účastníky jednání rozloučila. Jednání bylo ukončeno.
----	---

Přílohy:

- Příloha č. 1 - Návrh SWOT -3 analýzy - vybraná opatření MAP dle zaměření pracovní skupiny

Záznam zapsal

Ing. Šárka Nešporová

Dobrovolný svazek obcí LVA

Projekt: **Místní akční plán vzdělávání v ORP Břeclav**
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0001588
Sídlo: Zámecké náměstí 70, 691 44 Lednice