



PŘÍLOHA Č. 1 K ZÁPISU Z JEDNÁNÍ ZE DNE 12. 10. 2016

**Pracovní skupina
Kariérové poradenství v základních školách**

SWOT -3 ANALÝZY

VYBRANÁ OPATŘENÍ MAP DLE ZAMĚŘENÍ PRACOVNÍ SKUPINY

SWOT-3 - opatření MAP: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">– Školy v území si uvědomují důležitost polytechnického vzdělávání a snaží se je zavádět do výuky– Na některých školách v území se realizují projekty zaměřené na rozvoj polytechnického vzdělávání– Znovuobnovování školních zahrad	<ul style="list-style-type: none">– Chybějící a nedostatečně vybavené odborné učebny, dílny a nedostatek kvalitních pomůcek pro výuku polytechniky– Nedostatečná vzájemná spolupráce mezi vzdělávacími institucemi v území: mezi MŠ a ZŠ (za účelem rozvoje předškolní polytechnické výchovy) a mezi SŠ, výzkumnými centry a VŠ v území– Nejsou dostatečně podporovány děti s mimořádným zájmem o polytechniku– Chybějící odborně vzdělaní pedagogové v oblasti polytechniky
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none">– Sdílení mezi několika ZŠ – společné exkurze – snížení nákladů na zajištění exkurzí– Navázání spolupráce s MŠ, SŠ a podnikatelskými subjekty v území, a jejich zapojení do rozvoje polytechnického vzdělávání (exkurze, kroužky, projektové dny, praxe atd.)– Sdílení dobré i špatné praxe– Zlepšení komunikace s rodiči, zvýšení jejich zájmu o polytechnické vzdělávání u jejich dětí– Navázání spolupráce s OHK a Úřadem práce v rámci aktivit vedoucích k rozvoji polytechnického vzdělávání na ZŠ (např. koordinátor těchto aktivit při OHK)	<ul style="list-style-type: none">– Nedostatek stabilní finanční podpory na rozvoj polytechnického vzdělávání – vedení kroužků, volitelných předmětů, ale také na zajištění exkurzí atd.– Nedostatek kvalitně vzdělaných pedagogů v dané oblasti– Malý zájem žáků i rodičů o polytechnické vzdělávání– Nedostatek kvalitních učebních pomůcek, materiálů a odborných učebnic pro žáky ZŠ

*) zvýrazněné teze jsou součástí formulovaného návrhu SWOT-3 analýzy



SWOT-3 - opatření MAP: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Ve školách se snaží uplatňovat individuální přístup k žákům- Aktivní pedagogové, kteří se snaží zapojovat do výuky cizích jazyků netradiční a nové prvky- Škola u žáků rozvíjí povědomí o životě v jiných kulturách	<ul style="list-style-type: none">- Vysoký počet žáků ve třídě- Ve školách chybí knihovny obsahující dostatečnou nabídku cizojazyčné literatury- Absence kvalifikovaných rodilých mluvčích- Výuka je málo zaměřena na praktické využití cizího jazyka
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- Posílit sdílení dobré praxe v rámci jazykové gramotnosti mezi pedagogy navzájem i mezi školami- Možnost využít příhodnou polohu ORP k navázání spolupráce s příhraničními ZŠ (podpora vzrůstajícího zájmu o výuku německého jazyka)- Zajištění kvalifikovaných rodilých mluvčích pro výuku cizích jazyků na ZŠ- Rozvoj využívání ICT pro výuku cizích jazyků	<ul style="list-style-type: none">- Nedostatek stabilní finanční a materiálně-technické podpory - na rozvoj jazykové gramotnosti (dělení hodin, personální zajištění, nedostatečně vybavené jazykové učebny na některých školách apod.) a pro rozvoj jazykové gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, apod.)- Nezáměr za strany rodičů i žáků- Vrstující počet žáků s poruchami učení ovlivňuje schopnost těchto dětí naučit se dva cizí jazyky



SWOT-3 - opatření MAP: Kariérové poradenství v základních školách

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Na školách v území aktivně působí výchovní poradci- Pedagogové podporují žáky při volbě povolání a jsou jim aktivně nápomocni- Školy v území směřují žáky ve volbě povolání s ohledem na jejich schopnosti a možnosti a současně se snaží zohlednit i podmínky na trhu práce	<ul style="list-style-type: none">- Na většině škol v území chybí školní psycholog → pomoc žákům s výběrem budoucího zaměstnání- Malá časová dotace na individuální konzultace s žáky v souvislosti s kariérovým poradenstvím- Na ZŠ chybí osoba, která by se věnovala pouze kariérovému poradenství, byla by žákům plně nápomocna při výběru směru jejich dalšího vzdělávání
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- Zlepšení spolupráce s podnikatelskými subjekty v území v rámci aktivit v této oblasti- Zlepšit spolupráci se SŠ, hlavně se školami, které nabízí učňovské obory- Zvýšit spolupráci s rodiči – možnost využít této spolupráce při sjednávání exkurzí do firem- Zvýšit vzájemnou spolupráci mezi ZŠ, Úřadem práce a PPP s cílem poskytnout žákům vyšší míru podpory a poradenství při volbě jejich dalšího profesního směřování	<ul style="list-style-type: none">- Nedostatek odborníků zvláště v technických oborech, v učňovských oborech- Nezájem rodičů a dětí – pasivní přístup- Nedostatek finančních prostředků na zajištění personálních nákladů v rámci této problematiky



SWOT-3 - opatření MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Školy v území podporují kritické myšlení a podnikavost žáků, učí žáky vnímat problémy ve svém okolí- Školy podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků- Ve školách je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí k rozvoji kreativity, podnikavosti a sdílení názorů žáků	<ul style="list-style-type: none">- Nedostatečná podpora talentovaných dětí- Nedostatečný rozvoj finanční gramotnosti žáků – práce s úsporami, hodnota peněz apod.- Nedostačený prostor pedagogických pracovníků pro rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- Sdílení dobré (i špatné praxe)- Zvýšit zapojení rodičů do projektů s cílem rozvíjet v dětech a žácích podnikavost- Zaměřit se na spolupráci s firmami v území za účelem rozvoje kreativity a podnikavosti dětí a žáků, motivace talentovaných žáků (např. zapojení těchto žáků do projektů ve firmách, soutěží apod.)- Rozvoj projektů typu „dílny nápadů“, kde žáci sdílí své zkušenosti	<ul style="list-style-type: none">- Nedostatek finančních prostředků na zajištění DVPP v této oblasti- Nedostatek finančních prostředků na rozvoj a zajištění vzdělávání mimo běžnou výuku- Nedostatek kvalitních výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti kreativity, podnikavosti