



ZÁPIS Z 2. SETKÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH

- Datum jednání: 12.10.2016
- Čas jednání: 13:00 hodin
- Místo jednání: Kancelář MAS Lednicko-valtický areál, z.s., Lidická 3116/134, Břeclav
- Přítomni/Omluveni: dle prezenční listiny
- Zápis: Ing. Nešporová

Program jednání:

1. Zahájení
2. Projednání SWOT-3 analýz pro jednotlivá opatření MAP
3. Priority vycházející ze SWOT analýz
4. Souhrn nejdůležitějších informací z jednání
5. Závěr

Bod programu č.	Zápis
1.	Jednání pracovní skupiny (dále již jen PS bylo zahájeno koordinátorkou projektu Ing. Nešporovou, která přítomné členy PS přivítala a seznámila je s programem a cílem 2. setkání PS Kariérové poradenství v základních školách.



Projednáni SWOT-3 analýzy Opatření MAP – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Ing. Nešporová představila členům PS teze SWOT analýzy, které byly vytvořeny na základě prvního jednání PS. Diskuze byla vedena Ing. Nešporovou a připomínky členů PS byly po celou dobu zaznamenávány. Došlo k upravení několika tezí předložených PS a byla schválena následující podoba SWOT-3 analýzy:

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">Školy v území si uvědomují důležitost polytechnického vzdělávání a snaží se je zavádět do výukyNa některých školách v území se realizují projekty zaměřené na rozvoj polytechnického vzděláváníZnovuobnovování školních zahrad	<ul style="list-style-type: none">Chybějící a nedostatečně vybavené odborné učebny, dílny a nedostatek kvalitních pomůcek pro výuku polytechnikyNedostatečná vzájemná spolupráce mezi vzdělávacími institucemi v území: mezi MŠ a ZŠ (za účelem rozvoje předškolní polytechnické výchovy) a mezi SŠ, výzkumnými centry a VŠ v územíChybějící odborně vzdělaní pedagogové v oblasti polytechniky
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none">Sdílení mezi několika ZŠ – společné exkurze – snížení nákladů na zajištění exkurzíNavázání spolupráce s MŠ, SŠ a podnikatelskými subjekty v území, a jejich zapojení do rozvoje polytechnického vzdělávání (exkurze, kroužky, projektové dny, praxe atd.)Sdílení dobré i špatné praxe	<ul style="list-style-type: none">Nedostatek stabilní finanční podpory na rozvoj polytechnického vzdělávání – vedení kroužků, volitelných předmětů, ale také na zajištění exkurzí atd.Nedostatek kvalitně vzdělaných pedagogů v dané oblastiNedostatek kvalitních učebních pomůcek, materiálů a odborných učebnic pro žáky ZŠ

2.1/3.1

Kompletní znění tezí, jak je členové PS na základě diskuze upravili, je uvedeno v příloze č. 1 tohoto zápisu.

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- Školy vytváří a podílí se na projektech, jejichž cílem je zvyšovat zájem žáků o polytechniku a spolupracují na těchto projektech s podnikatelskými subjekty v území – cílem je rozvoj polytechnického myšlení dětí, spojení polytechniky s běžným životem a usnadnění budoucí volby povolání.
- Školy vzájemně spolupracují s cílem sdílení praktických zkušeností v oblasti polytechnického vzdělávání, byla navázána spolupráce mezi ZŠ a SŠ a je této spolupráce využíváno při exkurzích i žákovských projektech. ZŠ spolupracují s MŠ s cílem zapojit do polytechniky předškolní děti.
- Příslušní učitelé se dále vzdělávají v oblasti polytechniky a své získané zkušenosti sdílí mezi sebou navzájem a využívají je v praxi
- Ve školách je pro výuku polytechniky zajištěno adekvátní materiálně-technické (včetně dopovídajících odborné literatury, učebnic apod.) i personální zázemí. Ve výuce polytechniky je kladen důraz na využívání ICT.
- Školám v území se podařilo navázat spolupráci s VŠ i výzkumnými centry.
- Na školách se daří více zapojit do projektů souvisejících s polytechnickým vzděláváním rodiče a tím zvýšit zájem o polytechnické vzdělávání, a to ve výuce i v rámci kroužků (např. projektové dny, diskuze s vybranými osobnostmi apod.).
- Školy v území vzájemně spolupracují při výběru témat exkurzí v souvislosti s polytechnikou a sdílejí náklady na tyto exkurze.

Dobrovolný svazek obcí LVA

Projekt: **Místní akční plán vzdělávání v ORP Břeclav**
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0001588
Sídlo: Zámecké náměstí 70, 691 44 Lednice



Projednáni SWOT-3 analýzy Opatření MAP - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Ing. Nešporová přednesla členům PS teze SWOT analýzy vytvořené na základě podkladů z prvního jednání PS. Diskuze byla vedena Ing. Nešporovou a připomínky členů PS byly po celou dobu zaznamenávány. Došlo k upravení několika tezí předložených PS a byla schválena následující podoba SWOT-3 analýzy:

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Ve školách se snaží uplatňovat individuální přístup k žákům• Aktivní pedagogové, kteří se snaží zapojovat do výuky cizích jazyků netradiční a nové prvky• Škola u žáků rozvíjí povědomí o životě v jiných kulturách	<ul style="list-style-type: none">• Vysoký počet žáků ve třídě• Absence kvalifikovaných rodilých mluvčích• Výuka je málo zaměřena na praktické využití cizího jazyka
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Posílit sdílení dobré praxe v rámci jazykové gramotnosti mezi pedagogy navzájem i mezi školami• Možnost využít příhodnou polohu ORP k navázání spolupráce s příhraničními ZŠ (podpora vzrůstajícího zájmu o výuku německého jazyka)• Zajištění kvalifikovaných rodilých mluvčích pro výuku cizích jazyků na ZŠ	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek stabilní finanční a materiálně-technické podpory - na rozvoj jazykové gramotnosti (dělení hodin, personální zajištění, nedostatečně vybavené jazykové učebny na některých školách apod.) a pro rozvoj jazykové gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, apod.)• Nezáměr za strany rodičů i žáků• Vrstující počet žáků s poruchami učení ovlivňuje schopnost těchto dětí naučit se dva cizí jazyky

2.2/3.2

Kompletní znění tezí, jak je členové PS na základě diskuze upravili, je uvedeno v příloze č. 1 tohoto zápisu.

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- Školy v území disponují dostatečným materiálně-technickým zázemím pro rozvoj aktivního používání cizích jazyků a jazykové gramotnosti.
- Školy s cílem podpořit žáky v aktivním a praktickém využívání cizího jazyka navázaly spolupráci s vybranými školami z rakouského příhraničí.
- Na školách jsou při výuce cizích jazyků co nejvíce využívána multimédia a ICT.
- Školy i pedagogové vzájemně sdílejí příklady dobré praxe, učitelé využívají programy DVPP za účelem rozvoje jazykové gramotnosti, získané poznatky následně využívají v praxi.
- Školy podporují rozvoj jazykové gramotnosti a aktivního využívání cizích jazyků také formou kroužků, exkurzí apod.
- Školám se daří rozšiřovat nabídku cizojazyčné literatury ve školních knihovnách.
- Školy úspěšně komunikují s rodiči a zdůrazňují jim nezbytnost rozvoje jazykové gramotnosti.

Další připomínky k probírané problematice:

Členové PS upozornili na skutečnost, že v případě některých žáků (např. žáci se SVP apod.) je jejich schopnost naučit se druhý cizí jazyk omezena; za účelnější by zúčastnění považovali systém, kde by druhý cizí jazyk byl volitelný a žáci by si mohli vybrat mezi ním a např. jiným, prakticky zaměřeným, předmětem.

Dobrovolný svazek obcí LVA

Projekt: **Místní akční plán vzdělávání v ORP Břeclav**
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0001588
Sídlo: Zámecké náměstí 70, 691 44 Lednice



Projednáni SWOT-3 analýzy Opatření MAP – Kariérové poradenství v základních školách

Ing. Nešporová předložila členům PS teze SWOT analýzy vytvořené na základě podkladů z prvního jednání PS. Diskuze byla vedena Ing. Nešporovou a připomínky členů PS byly po celou dobu zaznamenávány. Došlo k upravení několika tezí předložených PS a byla schválena následující podoba SWOT-3 analýzy:

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">Na školách v území aktivně působí výchovný poradciPedagogové podporují žáky při volbě povolání a jsou jim aktivně nápomocniŠkoly v území směřují žáky ve volbě povolání s ohledem na jejich schopnosti a možnosti a současně se snaží zohlednit i podmínky na trhu práce	<ul style="list-style-type: none">Na většině škol v území chybí školní psycholog → pomoc žákům s výběrem budoucího zaměstnáníMalá časová dotace na individuální konzultace s žáky v souvislosti s kariérovým poradenstvímNa ZŠ chybí osoba, která by se věnovala pouze kariérovému poradenství, byla by žákům plně nápomocna při výběru směru jejich dalšího vzdělávání
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none">Zlepšení spolupráce s podnikatelskými subjekty v území v rámci aktivit v této oblastiZlepšit spolupráci se SŠ, hlavně se školami, které nabízí učňovské oboryZvýšit spolupráci s rodiči – možnost využít této spolupráce při sjednávání exkurzí do firem	<ul style="list-style-type: none">Nedostatek odborníků zvláště v technických oborech, v učňovských oborechNezájem rodičů a dětí – pasivní přístupNedostatek finančních prostředků na zajištění personálních nákladů v rámci této problematiky

2.3./3.3

Kompletní znění tezí, jak je členové PS na základě diskuze upravili, je uvedeno v příloze č. 1 tohoto zápisu.

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- Školám se podařilo navázat spolupráci s firmami a dalšími podnikatelskými subjekty v území – pořádání exkurzí, společných projektů a projektových dnů apod.
- Rodiče žáků se daří více zainteresovat do problematiky volby povolání – vzájemná spolupráce umožňuje exkurze do firem, kde rodiče pracují.
- S cílem zajistit žákům co nejvíce zkušeností a informací v souvislosti s volbou jejich budoucí profese byla spolupráce mezi ZŠ a SŠ rozšířena, a to zvláště se SŠ s učňovskými obory – cílené exkurze, vzájemné projektové dny atd.
- Byla zlepšena spolupráce škol s příslušným Úřadem práce i PPP a byla rozšířena nabídka těchto institucí v souvislosti s odborným poradenstvím pro žáky při volbě povolání.

Další připomínky k probírané problematice:

Členové PS upozornili na skutečnost, že žáci pocházejících ze sociálně slabších rodin někdy vynechávají účast na pořádaných exkurzích, a to z finančních důvodů. Pokud by se v budoucnu podařilo zainteresovat podnikatelské subjekty v území do podpory pro tyto žáky, bylo by to pro všechny zúčastněné přínosem.

Dobrovolný svazek obcí LVA

Projekt: **Místní akční plán vzdělávání v ORP Břeclav**
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0001588
Sídlo: Zámecké náměstí 70, 691 44 Lednice



Projednáni SWOT-3 analýzy Opatření MAP – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Ing. Nešporová předložila členům PS teze SWOT analýzy vytvořené na základě podkladů z prvního jednání PS. Diskuze byla vedena Ing. Nešporovou a připomínky členů PS byly po celou dobu zaznamenávány. Došlo k upravení několika tezí předložených PS a byla schválena následující podoba SWOT-3 analýzy:

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">Školy v území podporují kritické myšlení a podnikavost žáků, učí žáky vnímat problémy ve svém okolíŠkoly podporují rozvoj klíčových kompetencí žákůVe školách je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí k rozvoji kreativity, podnikavosti a sdílení názorů žáků	<ul style="list-style-type: none">Nedostatečná podpora talentovaných dětíNedostatečný rozvoj finanční gramotnosti žáků – práce s úsporami, hodnota peněz apod.Nedostačený prostor pedagogických pracovníků pro rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none">Sdílení dobré (i špatné praxe)Zvýšit zapojení rodičů do projektů s cílem rozvíjet v dětech a žácích podnikavostZaměřit se na spolupráci s firmami v území za účelem rozvoje kreativity a podnikavosti dětí a žáků, motivace talentovaných žáků (např. zapojení těchto žáků do projektů ve firmách, soutěží apod.)	<ul style="list-style-type: none">Nedostatek finančních prostředků na zajištění DVPP v této oblastiNedostatek finančních prostředků na rozvoj a zajištění vzdělávání mimo běžnou výukuNedostatek kvalitních výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti kreativity, podnikavosti

2.4/3.4

Kompletní znění tezí, jak je členové PS na základě diskuze upravili, je uvedeno v příloze č. 1 tohoto zápisu.

Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- Učitelé mezi sebou sdílejí příklady dobré praxe v souvislosti s rozvojem kreativity a podnikavosti žáků, příklady dobré a špatné praxe jsou sdíleny také vzájemně mezi jednotlivými školami v území.
- Na školách jsou realizovány projekty a akce, které se zaměřují na podporu kreativity, podnikavosti dětí – např. žakovská divadelní představení, dílny nápadů apod.)
- Na školách je rozvíjena finanční gramotnost – praktické využití matematiky, poznatky ze života a praxe – práce s penězi, s úsporami, rozpoznávání rizik apod.)
- Školy a firmy v území vzájemně pořádají projektové dny, projekty a soutěže s cílem podpořit nadané a talentované žáky.
- Pedagogové dále rozvíjí své znalosti v oblasti podpory podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a následně nové poznatky aplikují ve výuce.

Dobrovolný svazek obcí LVA

Projekt: **Místní akční plán vzdělávání v ORP Břeclav**
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0001588
Sídlo: Zámecké náměstí 70, 691 44 Lednice



4.	Přítomní členové PS se shodli na znění SWOT-3 analýz k jednotlivým opatřením MAP ve znění, které je uvedeno v předchozích bodech zápisu. Ing. Nešporová přítomné seznámila s cílem dalšího jednání PS a bylo dojednáno, že termín a čas dalšího setkání PS bude domluven pomocí e-mailu (časový interval uspořádání dalšího setkání - cca 3 týdny).
5.	Na závěr Ing. Nešporová poděkovala všem přítomným za iniciativu a aktivní účast. Poté se s účastníky jednání rozloučila. Jednání bylo ukončeno.

Přílohy:

- Příloha č. 1 - Návrh SWOT -3 analýzy - vybraná opatření MAP dle zaměření pracovní skupiny

Záznam zapsal

Ing. Šárka Nešporová

Dobrovolný svazek obcí LVA

Projekt: **Místní akční plán vzdělávání v ORP Břeclav**
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0001588
Sídlo: Zámecké náměstí 70, 691 44 Lednice