



PŘÍLOHA Č. 1 K ZÁPISU Z JEDNÁNÍ ZE DNE 04. 10. 2016

**Pracovní skupina
Předškolní vzdělávání a péče**

SWOT -3 ANALÝZY

VYBRANÁ OPATŘENÍ MAP DLE ZAMĚŘENÍ PRACOVNÍ SKUPINY

SWOT-3 - opatření MAP: Předškolní vzdělávání a péče: Dostupnost-inkluze-kvalita

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">– Školy v území disponují kvalitními didaktickými pomůckami pro práci s dětmi v rámci matematické a čtenářské pregramotnosti a jsou často modernizované a opravené *)– Materiální zabezpečení MŠ je na velmi dobré úrovni– Angažovaní a kvalitní pedagogové se snahou o kontinuální vzdělávání v oboru– Hustá síť MŠ v území ORP– Školy aktivně pracují na rozvoji čtenářské a matematické pregramotnosti– V MŠ se snaží uplatňovat individuální přístup k dětem	<ul style="list-style-type: none">– Školy jsou opravené ovšem nikoliv plně bezbariérové– Vysoký počet dětí ve třídách neumožňuje maximálně individuální přístup k dítěti– Vysoká pracovní vytiženost pedagogických pracovníků je příčinou omezené časové dotace pro rozvoj dalších aktivit MŠ (např. polytechnické vzdělávání, sdílení dobré praxe apod.)– Chybějící kvalitně vzdělaní pedagogičtí i nepedagogičtí absolventi na určitých pracovních pozicích - chůvy, asistenti pedagoga, kvalifikovaní logopedi– ICT zařízení není na plně dostačující úrovni a mnohdy je zastaralé – nemožnost využívat interaktivních metod výuky– Zabezpečení logopedické prevence– Nízká metodická podpora za strany MŠMT směrem k pedagogům– V MŠ chybí samostatná pozice pracovníka, který by se zabýval rozvojem polytechnického vzdělávání– Nedostatek didaktických pomůcek pro dvouleté děti
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none">– Zlepšení komunikace mezi rodiči a MŠ – zvláště v rámci čtenářské a matematické pregramotnosti– Vyšší čerpání finančních prostředků – národní dotační programy, dotační programy EU– Zlepšení spolupráce s podnikatelským sektorem– Podpora dalšího odborného vzdělávání pedagogů– Alternativní formy předškolního vzdělávání– Zajištění finanční podpory pro zaměstnání pracovníka(ů) zabývajících se rozvojem polytechnického vzdělávání v MŠ	<ul style="list-style-type: none">– Snižování počtu dětí – demografický vývoj– Legislativní nejistota (i v souvislosti s nárůstem počtu přijatých dvouletých dětí)– Malý prostor pro rozvoj dalších aktivit MŠ– Nedostatek finančních prostředků na zajištění zvýšených personálních nákladů pro práci s heterogenními skupinami (a to včetně kvalifikovaných logopedů)– Nedostatek finančních prostředků na zajištění bezbariérovosti MŠ a technická nemožnost bezbariérových úprav některých MŠ– Nedostatek finančních prostředků na modernizaci ICT zařízení– Nezáměr ze strany rodičů– Chybějící finanční prostředky na zajištění rozvoje a vzdělávání pedagogů v rámci matematické a čtenářské pregramotnosti

*) zvláště teze jsou součástí formulovaného návrhu SWOT-3 analýzy



SWOT-3 - opatření MAP: Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Materiální zabezpečení MŠ je na velmi dobré úrovni včetně kvalitních didaktických pomůcek- Angažovaní a kvalitní pedagogové- Nárůst kvalifikace pedagogů- V MŠ se snaží uplatňovat individuální přístup k dětem	<ul style="list-style-type: none">- Vysoký počet dětí ve třídě a vysoká administrativní zátěž pedagogických pracovníků limitují možnosti individuálního přístupu k dětem- Nedostatečné sdílení dobré praxe v rámci škol navzájem a malý prostor pro rozvoj mimoškolních aktivit MŠ- Chybějící kvalitně vzdělaní pedagogičtí i nepedagogičtí absolventi na určitých pracovních pozicích - chůvy, asistenti pedagoga, kvalifikovaní logopedi- ICT zařízení není na plně dostačující úrovni a mnohdy je zastaralé - nemožnost využívat interaktivních metod výuky- Zabezpečení logopedické prevence- Spolupráce napříč – rodič, pedagog a PPP není dostačující
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- Zlepšení komunikace s rodiči, zvýšení zájmu rodičů o spolupráci s MŠ a PPP- Vyšší čerpání finančních prostředků – národní dotační programy, dotační programy EU- Podpora dalšího odborného vzdělávání pedagogů- Alternativní formy předškolního vzdělávání- Sdílení dobré praxe	<ul style="list-style-type: none">- Legislativní nejistota- Malý prostor pro rozvoj dalších aktivit MŠ- Nedostatek finančních prostředků na zajištění zvýšených personálních nákladů pro práci s heterogenními skupinami (a to včetně kvalifikovaných logopedů)- Nedostatek finančních prostředků na modernizaci ICT zařízení- Nezájem ze strany rodičů- Chybějící finanční prostředky na zajištění rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogů- Nedostačující nabídka služeb PPP a chybějící metodická podpora pro práci s dětmi ohroženými školním neúspěchem- Nedostatečný prostor pro sdílení dobré praxe a spolupráci mezi jednotlivými MŠ