



Tento projekt je spolufinancován Evropskou unií.

Výzva č. 02_15_005 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání

Projekt

Místní akční plán vzdělávání v ORP Břeclav

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0001588

SWOT ANALÝZA

a

SWOT-3 ANALÝZA

- SWOT analýzy respektive SWOT-3 analýzy jsou definovány pro povinná, doporučená a průřezová (a volitelná) opatření MAP (dle *Postupů zpracování místních akčních plánů*) schválená pro projekt Místního akčního plánu vzdělávání v ORP Břeclav Řídícím výborem. Jsou výstupem z jednání, Řídícím výborem schválených, pracovních skupin utvořených v rámci realizace projektu a zohledňují také výsledky dotazníkového šetření MŠMT.
- Vypracované SWOT-3 analýzy (SWOT-analýzy) jsou jedním z podkladů pro stanovení priorit projektu Místní akční plán vzdělávání v ORP Břeclav.
- Vzhledem k vzájemné úzké provázanosti určitých řešených témat MAP se k některým z nich vyjadřovalo více pracovních skupin.
- V rámci realizace projektu Místní akční plán vzdělávání v ORP Břeclav byly vytvořeny následující pracovní skupiny:
 - *Předškolní vzdělávání a péče*
 - *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*
 - *Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání*
 - *Kariérové poradenství v základních školách*



PRACOVNÍ SKUPINA – PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE

SWOT a SWOT-3*) analýzy vybraných opatření MAP dle zaměření pracovní skupiny:

*) zvýrazněné teze jsou součástí formulované SWOT-3 analýzy

SWOT-3 povinné opatření MAP - Předškolní vzdělávání a péče: Dostupnost-inkluze-kvalita

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">– Školy v území disponují kvalitními didaktickými pomůckami pro práci s dětmi v rámci matematické a čtenářské pregramotnosti a jsou často modernizované a opravené *)– Materiální zabezpečení MŠ je na velmi dobré úrovni– Angažovaní a kvalitní pedagogové se snahou o kontinuální vzdělávání v oboru– Hustá síť MŠ v území ORP– Školy aktivně pracují na rozvoji čtenářské a matematické pregramotnosti– V MŠ se snaží uplatňovat individuální přístup k dětem	<ul style="list-style-type: none">– Školy jsou opravené ovšem nikoliv plně bezbariérové– Vysoký počet dětí ve třídách neumožňuje maximálně individuální přístup k dítěti– Vysoká pracovní vyčerpání pedagogických pracovníků je příčinou omezené časové dotace pro rozvoj dalších aktivit MŠ (např. polytechnické vzdělávání, sdílení dobré praxe apod.)– Chybějící kvalitně vzdělaní pedagogičtí i nepedagogičtí absolventi na určitých pracovních pozicích - chůvy, asistenti pedagoga, kvalifikovaní logopedi– ICT zařízení není na plně dostačující úrovni a mnohdy je zastaralé – nemožnost využívat interaktivních metod výuky– Zabezpečení logopedické prevence– Nízká metodická podpora za strany MŠMT směrem k pedagogům– V MŠ chybí samostatná pozice pracovníka, který by se zabýval rozvojem polytechnického vzdělávání– Nedostatek didaktických pomůcek pro dvouleté děti
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none">– Zlepšení komunikace mezi rodiči a MŠ – zvláště v rámci čtenářské a matematické pregramotnosti– Vyšší čerpání finančních prostředků – národní dotační programy, dotační programy EU– Zlepšení spolupráce s podnikatelským sektorem– Podpora dalšího odborného vzdělávání pedagogů– Alternativní formy předškolního vzdělávání– Zajištění finanční podpory pro zaměstnání pracovníka(ů) zabývajících se rozvojem polytechnického vzdělávání v MŠ	<ul style="list-style-type: none">– Snižování počtu dětí – demografický vývoj– Legislativní nejistota (i v souvislosti s nárůstem počtu přijatých dvouletých dětí)– Malý prostor pro rozvoj dalších aktivit MŠ– Nedostatek finančních prostředků na zajištění zvýšených personálních nákladů pro práci s heterogenními skupinami (a to včetně kvalifikovaných logopedů)– Nedostatek finančních prostředků na zajištění bezbariérovosti MŠ a technická nemožnost bezbariérových úprav některých MŠ– Nedostatek finančních prostředků na modernizaci ICT zařízení– Nezáměr ze strany rodičů– Chybějící finanční prostředky na zajištění rozvoje a vzdělávání pedagogů v rámci matematické a čtenářské pregramotnosti



SWOT-3 povinné opatření MAP- Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Materiální zabezpečení MŠ je na velmi dobré úrovni včetně kvalitních didaktických pomůcek- Angažovaní a kvalitní pedagogové- Nárůst kvalifikace pedagogů- V MŠ se snaží uplatňovat individuální přístup k dětem	<ul style="list-style-type: none">- Vysoký počet dětí ve třídě a vysoká administrativní zátěž pedagogických pracovníků limitují možnosti individuálního přístupu k dětem- Nedostatečné sdílení dobré praxe v rámci škol navzájem a malý prostor pro rozvoj mimoškolních aktiv MŠ- Chybějící kvalitně vzdělaní pedagogičtí i nepedagogičtí absolventi na určitých pracovních pozicích - chůvy, asistenti pedagoga, kvalifikovaní logopedi- ICT zařízení není na plně dostačující úrovni a mnohdy je zastaralé - nemožnost využívat interaktivních metod výuky- Zabezpečení logopedické prevence- Spolupráce napříč – rodič, pedagog a PPP není dostačující
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- Zlepšení komunikace s rodiči, zvýšení zájmu rodičů o spolupráci s MŠ a PPP- Vyšší čerpání finančních prostředků – národní dotační programy, dotační programy EU- Podpora dalšího odborného vzdělávání pedagogů- Alternativní formy předškolního vzdělávání- Sdílení dobré praxe	<ul style="list-style-type: none">- Legislativní nejistota- Malý prostor pro rozvoj dalších aktivit MŠ- Nedostatek finančních prostředků na zajištění zvýšených personálních nákladů pro práci s heterogenními skupinami (a to včetně kvalifikovaných logopedů)- Nedostatek finančních prostředků na modernizaci ICT zařízení- Nezájem ze strany rodičů- Chybějící finanční prostředky na zajištění rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogů- Nedostačující nabídka služeb PPP a chybějící metodická podpora pro práci s dětmi ohroženými školním neúspěchem- Nedostatečný prostor pro sdílení dobré praxe a spolupráci mezi jednotlivými MŠ



PRACOVNÍ SKUPINA – INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA DĚTÍ A ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM

SWOT a SWOT-3*) analýzy vybraných opatření MAP dle zaměření pracovní skupiny:

*) zvláštěně teze jsou součástí formulované SWOT-3 analýzy

SWOT-3 povinné opatření MAP - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> – Pedagogové mají zájem o další vzdělávání v problematice inkluze – ZŠ v území mají zkušenosti s integrací – Pedagogové vzájemně spolupracují s cílem naplnit individuální potřeby žáků – Vedení ZŠ v území vytváří podmínky pro zavádění principů inkluze do škol 	<ul style="list-style-type: none"> – Vysoký počet žáků ve třídách neumožňuje věnovat se žákům individuálně v závislosti na jejich různých potřebách – Některé ZŠ v území nejsou bezbariérové – Děti v SVL často nenavštěvují MŠ a první ročník ZŠ je tak pro ně první příležitostí ke kontaktu s širším kolektivem (mělo by být vyřešeno v souvislosti se zavedením povinného posledního ročníku v MŠ) – Nedostatečné zaměření na děti se SVP, které jsou nadprůměrně inteligentní – Nedostatečná připravenost škol v oblasti práce s dětmi se SVP - vzdělávání pedagogů, zajištění a vzdělávání asistentů a nepedagogických pracovníků
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> – Zlepšení komunikace mezi rodiči, školou i širokou veřejností a vytváření lepšího povědomí o inkluzi – Sdílení dobré praxe – Využití dotačních možností z fondů EU – Podpora dalšího odborného vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze – Možnost vybudovat fungující a soustavnou spolupráci mezi ZŠ a MŠ při přípravě dětí na povinnou školní docházku – Motivace a vedení dětí k vzájemné toleranci a úctě (KLIMA třídy) 	<ul style="list-style-type: none"> – Nedostatek finančních prostředků na zajištění dostatečného počtu personálu pro práci s heterogenními skupinami žáků (pedagogové, asistenti pedagoga a nepedagogičtí pracovníci) – Značná (až kontraproduktivní) konkurence mezi školami – V některých školách jsou potřebné bezbariérové úpravy finančně velmi nákladné nebo nemožné – Veřejnost i rodiče mají vůči společnému vzdělávání nedůvěru – tlak médií (negativní kampaně apod.) – Nepřipravenost PPP a jejich malá kapacita – Nedostatečná metodická podpora ze strany státu k zavádění legislativních změn souvisejících s inkluzí – V oblasti inkluze není dostatečná nabídka pro DVPP – Nedostatek kvalifikovaných psychologů a dalších odborníků na danou problematiku – Nedostatek kvalitní didaktických pomůcek na trhu



SWOT-3 průřezové a volitelné opatření MAP - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- V rámci výuky je podporováno zapojení žáků do společenského života, rozvoj sociálního citění žáků a rozvoj občanských dovedností- Školy v území se snaží vytvářet bezpečné klima a podporovat vzájemnou spolupráci mezi učiteli, žáky a rodiči- V území je vzájemná spolupráce škol na velmi dobré úrovni- Pedagogové chápou důležitost a smysl rozvoje sociálních a občanských dovedností	<ul style="list-style-type: none">- Vysoký počet žáků ve třídě a z toho plynoucí nedostatek času pro konstruktivní debatu během výuky- Nízké kulturní povědomí žáků- Malý zájem rodičů a veřejnosti o život ve škole a o podporu sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- Projekty zaměřené na podporu zdravého životního stylu (strava, pohyb, duševní hygiena pod.)- Vytváření podmínek pro nárůst prestiže pedagogického povolání (zajímavost také zřizovatelů a dalších kompetentních orgánů státní správy)- Budování národní hrdosti žáků a podpora kulturního povědomí žáků jejich zapojením do netradičních forem výuky (využití hudby, literatury nebo vizuálních forem umění, projekty zaměřené na významné občanské události současnosti i minulosti)- Místně zakotvené učení	<ul style="list-style-type: none">- Přejímání negativních vzorů chování od rodiny a okolí- Politizace výuky- Kontext doby – anonymita sociálních sítí a odklon od „tradičních“ způsobů komunikace mezi žáky- Vzdávající míra agrese mezi žáky



SWOT-3 průřezové a volitelné opatření MAP - Investice do rozvoje kapacit základních škol

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">– Zkušenosti s uskutečněnými investičními akcemi v minulosti– Povědomí o aktuálních potřebách a požadavcích na realizaci– Do rozvoje infrastruktury ZŠ bylo v minulosti investováno také z jiných zdrojů než z fondů EU (např. ze strany zřizovatele)	<ul style="list-style-type: none">– Nedostatek personálních kapacit pro přípravu a práci na projektových záměrech a žádostí– Technická nemožnost uskutečnit potřebné záměry (např. bezbariérovost)– Chybějící zpracovaná projektová dokumentace k plánovaným projektům (např. nepřipravenost na plánované výzvy v rámci fondů EU)
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none">– Vyšší čerpání finančních prostředků z fondů EU– Hledání zdrojů financování také u podnikatelských subjektů v území– Vzájemná spolupráce škol při výběru dodavatelů – možnost získání ekonomicky výhodnějších nabídek	<ul style="list-style-type: none">– Demografický vývoj a s ním spojené snižující se požadavky na kapacitu ZŠ– Nemožnost splnit podmínky definované pro získání podpory z fondů EU – technické důvody– Nedostatek finančních prostředků na potřebné investice do infrastruktury ze strany zřizovatele– Nepodpoření rozvoje ze strany zřizovatele (jiné priority, nepřipravenost projektové dokumentace apod.)



PRACOVNÍ SKUPINA – ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

SWOT a SWOT-3*) analýzy vybraných opatření MAP dle zaměření pracovní skupiny:

*) zvláště teze jsou součástí formulované SWOT-3 analýzy

SWOT-3 povinné opatření MAP- Čtenářská gramotnost (dále již jen ČG) v základním vzdělávání

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">– Existence knihoven na školách, spolupráce s knihovnami– Rozvoj ČG patří mezi dlouhodobé cíle ZŠ v území– Četba na školách a snaha o její rozvoj	<ul style="list-style-type: none">– Nezáměr dětí o četbu– V běžné výuce není dostatek prostoru na rozvoj ČG– Nabídka volnočasových aktivit k rozvoji ČG není dostatečná– Vysoký počet žáků ve třídě znemožňuje věnovat se žákům dle jejich individuálních potřeb, a to včetně žáků s mimořádným zájmem o literaturu či tvůrčí psaní– Nedostatečný mentoring v oblasti ČG – kreativity vyučujících
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none">– Zlepšení komunikace rodič-škola a vytváření podmínek pro rozvoj zájmu žáků o ČG– Sdílení dobré i špatné praxe– Rozvoj čtenářských kroužků a dalších aktivit podporujících ČG (pořízení čteček do škol, rozvoj knihoven na ZŠ apod.)– Vzájemná spolupráce pedagogů MŠ, ZŠ i SŠ (předávání informací souvisejících s rozvojem čtenářské gramotnosti a pregramotnosti, propojenost ŠVP atd.)– Změna systému pořádání soutěží v rámci podpory ČG – oddělení náročnosti těchto soutěží – zvlášť pro ZŠ a SŠ (včetně víceletých gymnázií)	<ul style="list-style-type: none">– Nezáměr rodičů a dětí– Nedostatek finančních prostředků na zajištění stabilní podpory a rozvoje ČG– Nedostačující kvalita učebnic a pomůcek pro rozvoj ČG– Nízká časová dotace ve výuce českého jazyka na rozvoj ČG– Snižující se kvalita vydávané literatury– Nadměrné využívání ICT dětmi (žáky) negativně ovlivňuje jejich schopnost „běžné“ komunikace– Snižující se schopnost práce žáků s textem– Kontext doby – nespisovná či slangová mluva v médiích, komunikace dětí na sociálních sítích bez diakritiky atd.

7/17



SWOT-3 povinné opatření MAP - Matematická gramotnost (dále již jen MG) v základním vzdělávání

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">– Ochota pedagogů v území pro využívání netradičních a nových metod výuky v souvislosti s rozvojem MG– Metodická sdružení na 1. stupni ZŠ, předmětové komise pro 2. stupeň ZŠ– Na webových stránkách ZŠ v území je propagována MG (možnost stáhnout si příklady a úkoly apod.)	<ul style="list-style-type: none">– Vysoký počet žáků ve třídě – nedostatečné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb všech žáků, a to včetně žáků nadprůměrně nadaných v matematice– Chybějící technické a materiální zabezpečení rozvoje MG – literatura, zastarávání digitální techniky atd.– Nabídka volnočasových aktivit k rozvoji MG není dostatečná– Nedostatečný mentoring v oblasti MG zaměřen i na kreativitu vyučujících
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none">– Zlepšení komunikace rodič-škola a vytváření podmínek pro rozvoj zájmu žáků o MG– Sdílení dobré i špatné praxe– Podpora matematického myšlení žáků a rozvoj praktického využívání matematiky– Vzájemná spolupráce pedagogů MŠ, ZŠ i SŠ (předávání informací souvisejících s rozvojem matematické gramotnosti a pregramotnosti, propojenost ŠVP atd.)– Změna systému pořádání soutěží v rámci podpory MG – oddělení náročnosti těchto soutěží – zvlášť pro ZŠ a SŠ (včetně víceletých gymnázií)	<ul style="list-style-type: none">– Nedostatek finančních prostředků na zabezpečení stabilní podpory a rozvoje MG, a to včetně nedostatečné podpory v oblasti materiálně-technické– Nízká finanční gramotnost v rodinách– Nízká časová dotace ve výuce matematiky na rozvoj MG– Nedostatek kvalitních pomůcek pro rozvoj MG na trhu– Nezájem ze strany rodičů a žáků



SWOT-3 průřezové a volitelné opatření MAP - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Využívání a podpora ICT i ve výuce jiných předmětů než je informatika- Využívání metody BYOD v konkrétních projektech- Zájem žáků o nové ICT a jejich použití ve výuce	<ul style="list-style-type: none">- Zastarávání ICT a nedostatečné vybavení některých škol ICT- Nedostatek pedagogů s přehledem v ICT a specialistů- Nedostatečná správa a údržba ICT na některých školách
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- Využití čerpání finančních prostředků z fondů EU – vybavení novými ICT- Podpora DVPP v ICT a využití zdrojů z EU fondů pro tato školení- Spolupráce s podnikatelskými subjekty v území- Navázání spolupráce s externími odborníky v oblasti ICT a sdílení těchto odborníků v rámci několika škol	<ul style="list-style-type: none">- Nedostatek finančních prostředků pro pořízení, obnovu/modernizaci a správu ICT- Kyberšikana a s ní související bezpečnost dětí a žáků při využívání ICT, nedostatečné povědomí žáků o zásadách bezpečnosti při práci s ICT- Nedostatek prostoru pro ICT učebny na některých školách- Pasivní využívání ICT ze strany žáků a jejich nízká znalost odborného SW (např. MS Excel, Word)



SWOT-3 průřezové a volitelné opatření MAP - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">– Snaha o individuální přístup k žákům– Školy se zapojují do soutěží podporujících rozvoj cizích jazyků– Některé školy v území realizují za účelem rozvoje aktivního používání cizího jazyka zahraniční pobyty pro své žáky– Ochota pedagogů na školách v území využívat netradiční a nové metody výuky v souvislosti s rozvojem aktivního používání cizího jazyka	<ul style="list-style-type: none">– Výuka je nedostatečně zaměřena na praktické využití cizího jazyka– Absence kvalifikovaných rodilých mluvčích na ZŠ– Nízká provázanost výuky na ZŠ vs. SŠ– Malá nabídka kroužků k rozvoji cizího jazyka– Vysoký počet žáků ve třídě – nedostatečné dělení žáků do menších skupin
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none">– Zajistit podíl kvalifikovaných rodilých mluvčích na výuce v ZŠ– Možnost využívat cizí jazyky i v jiných předmětech– DVPP v oblasti jazykové gramotnosti, odborné stáže PP v zahraničí– Aktivní a kreativní přístup některých pedagogů ve výukových metodách – příležitost ke sdílení dobré praxe– Posílení příhraniční spolupráce mezi školami – výhodná poloha ORP– Zlepšení jazykově podnětného prostředí ve školách – koutky, nástěnky	<ul style="list-style-type: none">– Nedostatek finančních prostředků na zajištění stabilní podpory rozvoje kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka (včetně kroužků a dalších aktivit mimo výuku)– Nezájem ze strany některých rodičů a žáků– Malá motivace žáků pro využití cizího jazyka– Zastarávání didaktických pomůcek a učebnic a nedostatek financí na jejich obnovu– Nedostatek kvalifikovaných učitelů cizích jazyků– Nedostatky žáků v oblasti ČG se negativně projevují také v rámci jazykové gramotnosti



SWOT-3 průřezové a volitelné opatření MAP - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">– V území jsou pravidelně pořádány kulturní, sportovní a společenské akce a dochází také k jejich rozvoji– Hustá síť knihoven– V území existuje množství organizací a spolků zaměřených na rozvoj kulturního povědomí dětí a žáků– Školy v území pořádají, účastní se a rozvíjí kulturně podnětnou činnost	<ul style="list-style-type: none">– Není dostatečně využito potenciál některých zařízení v území– O užší spolupráci s dětmi není ze strany některých spolků zájem– Nejednotná a nedostatečná prezentace kulturních i sportovních možností v území– Chybí koncepce spolupráce mezi školami a kulturními institucemi v území
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none">– Příležitost k využití grantů v této oblasti (kultura, sport)– Navázání spolupráce s podnikatelským sektorem– Zvýšení povědomí dětí a žáků o lokálních tradicích, kultuře, posilování patriotismu a vzájemné komunikace	<ul style="list-style-type: none">– Nebezpečí vzniku závislosti dětí na sociálních sítích– Pro rozvoj volnočasových aktivit dětí a žáků nejsou dostatečné finanční prostředky– Nezájem rodičů a pasivní životní styl dětí a žáků



SWOT-3 doporučené opatření MAP - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">– Individuální projekty realizované jednotlivými ZŠ v území– Snaha pedagogů zavést polytechniku do vyučování– Existence kroužků nebo jiných pravidelných školních a mimoškolních aktivit na podporu polytechnického vzdělávání– Obnova školních zahrad	<ul style="list-style-type: none">– Chybějící vzájemná časová i obsahová provázanost výukových plánů v oblasti polytechnického vzdělávání– Nedostatečně vybavené nebo zcela chybějící prostory – odborné učebny (morální i technické zastarávání)– Nedostatečná spolupráce škol v území se SŠ, VŠ či s výzkumnými centry
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none">– Sdílení dobré praxe– Rozvoj spolupráce s podnikatelskými subjekty v území v souvislosti s rozvojem polytechnického vzdělávání (exkurze do firem apod.)– Mezioborová spolupráce mezi pedagogy na ZŠ– Zlepšení spolupráce mezi ZŠ a SŠ (hlavně s důrazem na učňovské obory)	<ul style="list-style-type: none">– Malý zájem o polytechnické vzdělávání u většiny žáků a nízká podpora polytechnického vzdělávání ze strany rodičů– Nedostatek finančních prostředků na zajištění vedení volitelných předmětů a kroužků, exkurzí apod.– Financování školství a nezdravá konkurence mezi školami (problematika víceletých gymnázií)– Nevhodné učební pomůcky– Nedostatek pedagogů aprobovaných v oblasti polytechnického vzdělávání



PRACOVNÍ SKUPINA – KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH

SWOT a SWOT-3*) analýzy vybraných opatření MAP dle zaměření pracovní skupiny:

*) zvýrazněné teze jsou součástí formulované SWOT-3 analýzy

SWOT-3 doporučené opatření MAP - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">– Školy v území si uvědomují důležitost polytechnického vzdělávání a snaží se je zavádět do výuky– Na některých školách v území se realizují projekty zaměřené na rozvoj polytechnického vzdělávání– Znovuobnovování školních zahrad	<ul style="list-style-type: none">– Chybějící a nedostatečně vybavené odborné učebny, dílny a nedostatek kvalitních pomůcek pro výuku polytechniky– Nedostatečná vzájemná spolupráce mezi vzdělávacími institucemi v území: mezi MŠ a ZŠ (za účelem rozvoje předškolní polytechnické výchovy) a mezi SŠ, výzkumnými centry a VŠ v území– Nejsou dostatečně podporovány děti s mimořádným zájmem o polytechniku– Chybějící odborně vzdělaní pedagogové v oblasti polytechniky
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none">– Sdílení mezi několika ZŠ – společné exkurze – snížení nákladů na zajištění exkurzí– Navázání spolupráce s MŠ, SŠ a podnikatelskými subjekty v území, a jejich zapojení do rozvoje polytechnického vzdělávání (exkurze, kroužky, projektové dny, praxe atd.)– Sdílení dobré i špatné praxe– Zlepšení komunikace s rodiči, zvýšení jejich zájmu o polytechnické vzdělávání u jejich dětí– Navázání spolupráce s OHK a Úřadem práce v rámci aktivit vedoucích k rozvoji polytechnického vzdělávání na ZŠ (např. koordinátor těchto aktivit při OHK)	<ul style="list-style-type: none">– Nedostatek stabilní finanční podpory na rozvoj polytechnického vzdělávání – vedení kroužků, volitelných předmětů, ale také na zajištění exkurzí atd.– Nedostatek kvalitně vzdělaných pedagogů v dané oblasti– Malý zájem žáků i rodičů o polytechnické vzdělávání– Nedostatek kvalitních učebních pomůcek, materiálů a odborných učebnic pro žáky ZŠ



SWOT-3 průřezové a volitelné opatření MAP - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Ve školách se snaží uplatňovat individuální přístup k žákům- Aktivní pedagogové, kteří se snaží zapojovat do výuky cizích jazyků netradiční a nové prvky- Škola u žáků rozvíjí povědomí o životě v jiných kulturách	<ul style="list-style-type: none">- Vysoký počet žáků ve třídě- Ve školách chybí knihovny obsahující dostatečnou nabídku cizojazyčné literatury- Absence kvalifikovaných rodilých mluvčích- Výuka je málo zaměřena na praktické využití cizího jazyka
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- Posílit sdílení dobré praxe v rámci jazykové gramotnosti mezi pedagogy navzájem i mezi školami- Možnost využít příhodnou polohu ORP k navázání spolupráce s příhraničními ZŠ (podpora vzrůstajícího zájmu o výuku německého jazyka)- Zajištění kvalifikovaných rodilých mluvčích pro výuku cizích jazyků na ZŠ- Rozvoj využívání ICT pro výuku cizích jazyků	<ul style="list-style-type: none">- Nedostatek stabilní finanční a materiálně-technické podpory - na rozvoj jazykové gramotnosti (dělení hodin, personální zajištění, nedostatečně vybavené jazykové učebny na některých školách apod.) a pro rozvoj jazykové gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, apod.)- Nezáměr za strany rodičů i žáků- Vrstující počet žáků s poruchami učení ovlivňuje schopnost těchto dětí naučit se dva cizí jazyky



SWOT-3 doporučené opatření MAP - Kariérové poradenství v základních školách

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">– Na školách v území aktivně působí výchovní poradci– Pedagogové podporují žáky při volbě povolání a jsou jim aktivně nápomocni– Školy v území směřují žáky ve volbě povolání s ohledem na jejich schopnosti a možnosti a současně se snaží zohlednit i podmínky na trhu práce	<ul style="list-style-type: none">– Na většině škol v území chybí školní psycholog → pomoc žákům s výběrem budoucího zaměstnání– Malá časová dotace na individuální konzultace s žáky v souvislosti s kariérovým poradenstvím– Na ZŠ chybí osoba, která by se věnovala pouze kariérovému poradenství, byla by žákům plně nápomocna při výběru směru jejich dalšího vzdělávání
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none">– Zlepšení spolupráce s podnikatelskými subjekty v území v rámci aktivit v této oblasti– Zlepšit spolupráci se SŠ, hlavně se školami, které nabízí učňovské obory– Zvýšit spolupráci s rodiči – možnost využít této spolupráce při sjednávání exkurzí do firem– Zvýšit vzájemnou spolupráci mezi ZŠ, Úřadem práce a PPP s cílem poskytnout žákům vyšší míru podpory a poradenství při volbě jejich dalšího profesního směřování	<ul style="list-style-type: none">– Nedostatek odborníků zvláště v technických oborech, v učňovských oborech– Nezájem rodičů a dětí – pasivní přístup– Nedostatek finančních prostředků na zajištění personálních nákladů v rámci této problematiky



SWOT-3 doporučené opatření MAP - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">– Školy v území podporují kritické myšlení a podnikavost žáků, učí žáky vnímat problémy ve svém okolí– Školy podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků– Ve školách je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí k rozvoji kreativity, podnikavosti a sdílení názorů žáků	<ul style="list-style-type: none">– Nedostatečná podpora talentovaných dětí– Nedostatečný rozvoj finanční gramotnosti žáků – práce s úsporami, hodnota peněz apod.– Nedostačený prostor pedagogických pracovníků pro rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none">– Sdílení dobré (i špatné praxe)– Zvýšit zapojení rodičů do projektů s cílem rozvíjet v dětech a žácích podnikavost– Zaměřit se na spolupráci s firmami v území za účelem rozvoje kreativity a podnikavosti dětí a žáků, motivace talentovaných žáků (např. zapojení těchto žáků do projektů ve firmách, soutěží apod.)– Rozvoj projektů typu „dílny nápadů“, kde žáci sdílí své zkušenosti	<ul style="list-style-type: none">– Nedostatek finančních prostředků na zajištění DVPP v této oblasti– Nedostatek finančních prostředků na rozvoj a zajištění vzdělávání mimo běžnou výuku– Nedostatek kvalitních výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti kreativity, podnikavosti



Seznam zkratk:

- *BYOD* „Bring your own device” – využívání vlastního ICT zařízení
- *ČG* Čtenářská gramotnost
- *DVPP* Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- *ICT* Informační komunikační technologie
- *MAP* Místní akční plán
- *MG* Matematická gramotnost
- *MŠ* Mateřská škola
- *MŠMT* Ministerstvo, školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
- *OHK* Okresní hospodářská komora
- *ORP* Obec s rozšířenou působností
- *PPP* Pedagogicko-psychologická poradna
- *SŠ* Střední školy
- *SVL* Sociálně vyloučená lokalita
- *SVP* Speciální vzdělávací potřeby
- *ŠVP* Školní vzdělávací program
- *VŠ* Vysoká škola
- *ZŠ* Základní škola