



ZÁPIS Z 1. SETKÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- Datum jednání: 14.09.2016
- Čas jednání: 14:00 hodin
- Místo jednání: Budova Městského úřadu Břeclav, místnost č. 47
- Přítomni/Omluveni: dle prezenční listiny
- Zápis: Ing. Nešporová

Program jednání:

1. Zahájení
2. Pojmy související s činností pracovní skupiny, SWOT analýza
3. Problémové a fungující oblasti
4. Souhrn nejdůležitější informací z jednání
5. Závěr

Bod programu č.	Zápis
1.	<p>Přítomné členy pracovní skupiny přivítala Ing. Nešporová (koordinátor projektu) a zahájila tím pracovní jednání. Přítomní byli dále obeznámeni s průběhem a cílem jednání.</p> <p>Proběhlo krátké vzájemné představení všech členů pracovní skupiny (dále již jen PS) a sdělení jejich očekávání, představ a cílů v souvislosti s jejich působením v PS.</p> <p>Členové PS byli také seznámeni s aktuálním postupem prací na MAP v ORP Břeclav.</p>
2.	<p>Tématem dalšího jednacího bloku byly pojmy související s prací v PS a pojmy SWOT a SWOT-3 analýza, s nimiž koordinátorka projektu seznámila přítomné členy PS.</p> <p>Dále všem byly představeny hlavní strategické dokumenty ve vzdělávání, také bylo odsouhlaseno zaslání těchto dokumentů všem přítomným členům PS (formou e-mailu), dokumenty budou zaslány koordinátorem projektu v termínu do 20.09.2016.</p> <p>Jedná se o dokumenty:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020</i>• <i>Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018</i>• <i>Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020</i>• <i>Indikátory Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020</i> <p>Přítomní členové PS byli dále seznámeni s uskutečněným průzkumem MŠMT – agregovaná data.</p>



Bod programu č.	Zápis
3.	<p>Následně byla Ing. Nešporovou zahájena diskuze k tvorbě SWOT analýz. Rozproudila se živá debata nad všemi částmi SWOT analýzy. Pro členy PS byly vytvořeny pracovní archy k práci na SWOT-3 analýzách. Koordinátorka projektu zaznamenávala v průběhu debaty členů PS jejich podněty.</p> <p>V oblasti opatření MAP: Čtenářská gramotnost (dále již jen ČG) v základním vzdělávání Mezi nejdůležitější podněty, které během jednání zazněly, patří:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Nedostatek financí na zabezpečení stabilní podpory ČG</i>• <i>Nezájem rodičů – malá komunikace škola-rodič</i>• <i>Na školách existují knihovny, spolupráce s knihovnami</i>• <i>Nezájem žáků o četbu</i>• <i>Nízká časová dotace - v rámci výuky českého jazyka je na rozvoj ČG malý prostor</i>• <i>Zapojení škol do soutěží na podporu ČG</i> <p>V oblasti opatření MAP: Matematická gramotnost (dále již jen MG) v základním vzdělávání Mezi nejdůležitější podněty, které během jednání zazněly, patří:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Nedostatek financí na zabezpečení stabilní podpory MG</i>• <i>Vysoký počet žáků ve třídě – nedostatečné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb všech žáků</i>• <i>Nedostatečné technické a materiální zabezpečení rozvoje MG – zastarávání digitální techniky atd.</i>• <i>Zapojení škol do matematických soutěží</i>• <i>Nezájem za strany rodičů i žáků</i> <p>V oblasti opatření MAP: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Mezi nejdůležitější podněty, které během jednání zazněly, patří:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Zastarávání zařízení</i>• <i>Nedostatek financí na pořízení moderních ICT</i>• <i>Zájem žáků o nové ICT a jejich použití ve výuce</i> <p>V oblasti opatření MAP: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Mezi nejdůležitější podněty, které během jednání zazněly, patří:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Výuka je nedostatečně zaměřena na praktické využití cizího jazyka</i>• <i>Absence rodilých mluvčích na ZŠ</i>• <i>Aktivní a kreativní přístup některých pedagogů ve výukových metodách – příležitost ke sdílení dobré praxe</i>• <i>Nedostatek finančních prostředků na kroužky podporující aktivní využívání cizího jazyka</i> <p>V oblasti opatření MAP: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Mezi nejdůležitější podněty, které během jednání zazněly, patří:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Nebezpečí vzniku závislosti dětí na sociálních sítích</i>• <i>Pro rozvoj volnočasových aktivit dětí a žáků nejsou dostatečné finanční prostředky</i>• <i>Příležitost k využití grantů v této oblasti</i> <p>V oblasti opatření MAP: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Mezi nejdůležitější podněty, které během jednání zazněly, patří:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Chybějící vzájemná časová i obsahová provázanost výukových plánů v oblasti polytechnického vzdělávání</i>• <i>Malý zájem o polytechnické vzdělávání u většiny žáků; nízká podpora polytechnického vzdělávání ze strany rodičů</i>• <i>Nedostatek finančních prostředků na zajištění vedení volitelných předmětů a kroužků, exkurzí apod.</i>• <i>Nedostatečně vybavené prostory – odborné učebny (morální + technické zastarávání)</i>• <i>Nedostatečná spolupráce škol v území se SŠ, VŠ či s výzkumnými centry</i> <p>Souhrn všech podnětů, připomínek a návrhů pro tvorbu SWOT analýzy, které byly na pracovním jednání členy PS vzneseny, bude poskytnut členům PS společně s tímto zápisem.</p> <p><i>Během jednání PS zazněly také další připomínky, které mají vztah k probíraným opatřením a tématům MAP, konkrétně se jedná o problematiku víceletých gymnázií a jejich vysokého počtu v území, což společně se snižujícími se nároky na přijetí uchazečů na tyto školy a způsobuje značný „odliv“ žáků z klasických ZŠ. V kontextu širší provázanosti problematiky MAP také na středoškolské vzdělávání zúčastnění členové PS konstatovali, že jako problém vidí také vysoký počet SŠ v území a snižující se nároky na akreditaci těchto SŠ. Dále se zúčastnění shodli na tom, že v území citelně chybí odborné profese v souvislosti s rozvojem polytechnického vzdělávání.</i></p>



Bod programu č.	Zápis
4.	<p>V této části jednání byly koordinátorem projektu shrnuty hlavní body plynoucí z jednání PS – konkrétně byla probрана otázka práce ve skupině, způsob předávání informací – <u>zvoleno předávání informací pomocí i e-mailů a osobně na dalších setkáních PS</u>; Byly probраны připomínky a náměty.</p> <p>Byl dojednán termín a čas dalšího setkání PS – 29.09.2016 ve 14,00 hod-Kancelář MAS Lednicko-valtický areál.</p> <p>Na základě svých zkušeností i dlouholeté praxe mohou členové PS směřovat na Ing. Nešporovou návrhy na školení v oblasti vzdělávání související s problematikou MAP.</p> <p>Cílem příštího jednání by mělo být vymezení konkrétních bodů SWOT-3 analýzy pro jednotlivá opatření.</p>
5.	<p>Na závěr Ing. Nešporová poděkovala všem přítomným za aktivní účast, iniciativní návrhy a vyzdvihla přínos jejich práce pro celkový zdárný průběh projektu.</p> <p>Poté se s účastníky jednání rozloučila.</p> <p>Jednání bylo ukončeno.</p>

Záznam zapsal

Ing. Šárka Nešporová