



ZÁPIS Z 1. SETKÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE realizace projektu Místní akční plán vzdělávání v ORP Břeclav

- Datum jednání: 08.09.2016
- Čas jednání: 14:00 hodin
- Místo jednání: Budova Městského úřadu Břeclav, místnost č. 47
- Přítomni/Omluveni: dle prezenční listiny
- Zápis: Ing. Nešporová

Program jednání:

1. Zahájení
2. Pojmy související s činnostmi pracovní skupiny, SWOT analýza
3. Problémové a fungující oblasti
4. Souhrn nejdůležitější informací z jednání
5. Závěr

Bod programu č.	Zápis
1.	Setkání zahájila Ing. Nešporová, přivítala přítomné členy pracovní skupiny a seznámila je s průběhem a cílem jednání. Proběhlo krátké vzájemné představení všech členů pracovní skupiny (dále již jen PS), sdělení očekávání, představ a cílů, kam by se měla činnost PS ubírat a jaký je smysl výstupů činnosti PS. Ing. Nešporová dále přítomné obeznámila s aktuálním stavem prací na MAP v ORP Břeclav.
2.	V dalším jednacím bloku Ing. Nešporová přítomné seznámila s pojmy souvisejícími s prací PS a pojmem SWOT a SWOT-3 analýza. Dále všem byly představeny také hlavní strategické dokumenty ve vzdělávání. Na základě vzniklé diskuze bylo odsouhlaseno, zaslání těchto dokumentů všem přítomným členům PS (formou e-mailu), dokumenty budou zaslány koordinátorem projektu v termínu do 12.09.2016. Jedná se o dokumenty: <ul style="list-style-type: none">• <i>Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020</i>• <i>Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018</i>• <i>Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020</i>• <i>Indikátory Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020</i> Přítomní členové PS byli dále seznámeni s uskutečněným průzkumem MŠMT – agregovaná data.



Bod programu č.	Zápis
3.	<p>Koordinátorka projektu, Ing. Nešporová, vyzvala přítomné k diskuzi k tvorbě SWOT analýzy. Nastala živá debata nad všemi částmi SWOT analýzy – členové PS se aktivně vyjadřovali k silným, slabým stránkám, zmiňovali možné hrozby a příležitosti.</p> <p>Členové PS také obdrželi pracovní archy pro práci na SWOT-3 analýze. Koordinátorka projektu zaznamenávala v průběhu debaty členů PS jejich podněty.</p> <p>V oblasti opatření MAP: Dostupnost-inkluze-kvalita</p> <p>K nejdůležitějším podnětům, které během jednání zazněly, patří:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Technická nemožnost nebo finančně velmi náročná úprava škol na bezbariérové (viz také data z průzkumu MŠMT) – školy jsou často opravené, ale nikoliv bezbariérové</i>• <i>Vysoký počet dětí ve třídách neumožňuje plně individuální přístup k dítěti</i>• <i>Legislativní nejistota, a to i v souvislosti s nárůstem počtu přijatých dvouletých dětí</i>• <i>Nedostatek finančních prostředků na personální zabezpečení pro práci s heterogenními skupinami dětí → vzrůstající požadavky na počet pedagogických i nepedagogických pracovníků (viz také data z průzkumu MŠMT)</i>• <i>Chybějící kvalitně vzdělaní pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci (absolventi) → chůvy, asistenti pedagoga apod.</i>• <i>Značná pracovní vyčerpání pedagogických pracovníků sebou přináší malý prostor pro rozvoj dalších aktivit MŠ (polytechnické vzdělávání, příklady dobré praxe apod.)</i>• <i>Angažovaní a aktivní pedagogové v území</i>• <i>ICT zařízení není na plně dostačující úrovni – technické a morální zastarávání</i>• <i>Kvalifikovaných logopedů, kteří by pracovali s dětmi přímo v MŠ, je v území nedostatek</i>• <i>Matematická, čtenářská pregramotnost – školy disponují kvalitními didaktickými pomůckami</i> <p>V oblasti opatření MAP: Podpora dětí ohrožených školním neúspěchem</p> <p>K nejdůležitějším podnětům, které během jednání zazněly, patří:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Vysoký počet dětí ve třídách neumožňuje plně individuální přístup k dítěti</i>• <i>Vybavení didaktickými pomůckami</i>• <i>Spolupráce napříč – rodič, pedagog a poradenské zařízení není dostatečná, s čímž je spojena také nedostačující nabídka služeb těchto zařízení</i>• <i>Zlepšení komunikace s rodiči, zvýšení zájmu rodičů o spolupráci s MŠ</i>• <i>V MŠ je uplatňován individuální přístup k dětem</i> <p><u>K dalším připomínkám, které zazněly na pracovním jednání, patří:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>V souvislosti s integrací a inkluzí chybí v nabídkách školních zařízení odbornější školení, na kterých by paní učitelka/paní asistentka získala náměty na práci s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami.</i>2. <i>Při SPC pro děti se spec. vzděl. potřebami zřídit mobilní pracovníky, ti by vyjžděli do školek (několikrát do roka) a na místě by poradili pedagogickým pracovníkům s pomůckami, literaturou a konkrétní prací (vzorem → raná péče, ale uzpůsobeno MŠ).</i> <p>Souhrn všech podnětů, připomínek a návrhů bude poskytnut členům PS k připomínkám a další práci, a to nejpozději 10 pracovních dní před dalším jednáním PS.</p>
4.	<p>Ing. Nešporová shrnula hlavní body plynoucí z jednání PS – konkrétně byla probrána otázka práce ve skupině, způsob předávání informací – <u>zvoleno předávání informací pomocí e-mailů a osobně na dalších setkáních PS</u>; Byly probrány připomínky a náměty.</p> <p>Byl dojednáán termín a čas dalšího setkání PS – 06.10.2016 ve 13,30 hod.- místo bude upřesněno.</p> <p>Členové PS byli Ing. Nešporovou požádáni o vnesení návrhů na školení v oblasti vzdělávání související s problematikou MAP, a to na základě svých zkušeností a dlouhodobé praxe.</p> <p>Cílem příštího jednání by mělo být vymezení konkrétních bodů SWOT-3 analýzy pro jednotlivá opatření.</p>

Dobrovolný svazek obcí LVA

Projekt: Místní akční plán vzdělávání v ORP Břeclav
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0001588
Sídlo: Zámecké náměstí 70, 691 44 Lednice



Bod programu č.	Zápis
5.	Závěrem Ing. Nešporová poděkovala všem přítomným za aktivní účast na jednání, iniciativní návrhy a vyzdvihla přínos jejich práce pro celkový zdáný proběh projektu. Poté se s účastníky jednání rozloučila. Jednání bylo ukončeno.

Záznam zapsal:
Ing. Šárka Nešporová