



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tento projekt je spolufinancován Evropskou unií.

Výstup z činnosti pracovních skupin projektu  
MAP v ORP Břeclav II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009693

# SWOT -3 analýzy prioritní oblasti rozvoje vzdělávání SO ORP Břeclav

Revize

(KA 2.8)

Místní akční plán vzdělávání na území:	ORP Břeclav
Registrační číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009693
<b>Název projektu:</b>	<b>Místní akční plán vzdělávání v ORP Břeclav II</b>
Projednáno Řídícím výborem:	16.1.2020
Vytvořeno:	Realizačním týmem MAP v ORP Břeclav II

MAS Lednicko-valtický areál, z.s.  
Projekt: Místní akční plán vzdělávání v ORP Břeclav II  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009693  
Sídlo: Lidická 3116/134, 690 03 Břeclav



Jako zdroj informací a dat pro práci na revizi SWOT/SWOT-3 analýz byly využity informace získané při šetření zástupci realizačního týmu projektu MAP v ORP Břeclav II v rámci podaktivity 2.7 (potřeby škol), z vlastního dotazníkového šetření – kdy byly také získávány informace ohledně jednotlivých gramotností, informací / informačních přehledů a komparací z využitím externích zdrojů (výstupy šetření ČŠI, TALIS apod.), dále bylo pracováno s agregovanými daty zaslányými realizátorům MAP II ze strany MŠMT a byly diskutovány např. také podněty získané z evaluačních dotazníků během realizace jednotlivých aktivit projektu MAP v ORP Břeclav II.

V rámci revize byly členům pracovních skupin předloženy také výstupy (SWOT / SWOT- 3) analýzy vytvořené v předchozím projektu (MAP I).

Tento dokument, který vznikl z činnosti pracovních skupin projektu, je jedním z východisek pro konkrétní vymezení priorit v oblasti vzdělávání SO ORP Břeclav a tedy práci aktualizaci na strategické části dokumentace MAP II.

Primárně, v souladu s metodikou pro projekt MAP II, musí být SWOT/SWOT-3 analýza vytvořena pro povinná témata:

- 1. TÉMA PODPORY ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA,**
- 2. TÉMA PODPORY MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA,**
- 3. TÉMA PODPORY ROZVOJE KVALITNÍHO INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**  
(dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem).

Tato povinná témata korespondují s vytvořenými pracovními skupinami projektu, další volitelná / doporučená témata byla vybrána v souvislosti se zjištěnými problémovými oblastmi v území v oblasti vzdělávání. Kdyby byla pro vytvořený SWOT / SWOT- 3 analýz diskutována tato témata:

- ROZVOJ KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ V POLYTECHNICKÉM VZDĚLÁVÁNÍ*
- KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH,*
- ROZVOJ PODNIKAVOSTI A INICIATIVY DĚTÍ A ŽÁKŮ,*
- ROZVOJ KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ PRO AKTIVNÍ POUŽÍVÁNÍ CIZÍHO JAZYKA,*
- ROZVOJ SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ.*



Průřezově bylo řešeno téma ROZVOJ DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ A GRAMOTNOSTI DĚTÍ A ŽÁKŮ.

Během práce na SWOT / SWOT-3 analýzách byly v pracovních skupinách diskutovány nejen zjištěné stěžejní problémové oblasti, ale diskuze se vedla i nad jejich příčinami. Probírány a široce diskutovány byly také možné nápravné kroky, kdy v některých případech ovšem bylo kontaktováno, že problémy a jejich příčiny jsou systémového rázu.

V tabulkách níže jsou zachyceny SWOT/SWOT-3 analýzy = označeno šedým podbarvením.

## ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST (ČG) A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivovaní učitelé – aktivní a ochotní</li> <li>• Široká síť knihoven a spolupráce s nimi</li> <li>• Realizované školní soutěže a besídky</li> <li>• Mnoho škol má k dispozici SW zaměřené na rozvoj ČG</li> <li>• Rozvoj ČG patří mezi dlouhodobé cíle ZŠ v území</li> <li>• Podpora četby na školách – školní knihovny/koutky</li> <li>• Vedení škol otevřené novým příležitostem a postupům</li> <li>• Podnětné prostředí ve školách (MŠ, ZŠ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MŠ – není možnost širší spolupráce s logopedem</li> <li>• Zvyšující se počet dětí s logopedickými vadami</li> <li>• Zvyšující se počet dětí s narušenou schopností komunikace</li> <li>• Nemožnost využít SW v oblasti ČG pro všechny žáky</li> <li>• Nízký zájem rodičů rozvíjet četbu u dětí</li> </ul>
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdílení dobré praxe – setkávání pedagogů, sdílení v oblasti ICT a novinek v oblasti vzdělávání</li> <li>• Rozvoj spolupráce s dalšími aktéry v území SO ORP Břeclav</li> <li>• DVPP</li> <li>• Větší rozvoj vzájemné spolupráce napříč MŠ, ZŠ případně SŠ</li> <li>• Úspěchy školy v oblasti ČG → prezentace školy</li> <li>• Práce pedagogů s motivací dětí</li> <li>• Nové metody rozvoje ČG a jejich zařazování do výuky (včetně moderních technologií)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek pedagogů – nízká praktická připravenost nových pedagogů</li> <li>• Snižující se kvalita vydávané literatury</li> <li>• Nedostatek finančních prostředků na rozvoj ČG – materiální i personální stránka</li> <li>• Značné využívání ICT dětmi (žáky) a jeho negativní vliv na jejich schopnost „běžné“ komunikace (zahlcení informacemi)</li> <li>• Snižující se schopnost práce žáků s textem – ČG jako základ pro rozvoj dalšího vzdělávání</li> <li>• Nezájem dětí o četbu</li> <li>• Vysoký počet žáků ve třídě</li> </ul>



## MATEMATICKÁ GRAMOTNOSTI (MG) A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dostupnost ICT pro žáky i učitele</li><li>• Nadaní žáci</li><li>• Možnost výběru metod výuky</li><li>• Projektové dny</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Materiální vybavení (technické a morální zastarávání)</li><li>• Náročnost zavádění inovací do výuky</li><li>• Nízká časová dotace na práci s nadanými a talentovanými žáky</li><li>• Rozvoj MG již v mateřských školách</li></ul>
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none"><li>• Projekty EU - šablony, MAP, projekty na podporu doučování žáků</li><li>• Kroužky pro nadané žáky</li><li>• Spolupráce pedagogů z různých škol i úrovní škol – sdílení dobré praxe</li><li>• Další vzdělávání pedagogů v oblasti MG</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vysoký počet dětí ve třídě</li><li>• Nízká finanční podpora MG</li><li>• Vyhoření pedagogů, nízká motivace ped.sboru</li><li>• Odchody mladých pedagogů ze školství – nedostatek kvalifikovaných absolventů</li><li>• Přechod nadaných žáků na víceletá gymnázia</li><li>• Neochota pedagogů přejít k novým metodám výuky v oblasti MG</li></ul>

## ROZVOJ DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ A GRAMOTNOSTI DĚTÍ A ŽÁKŮ (PRŮŘEZOVĚ)

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zájem pedagogů o vzdělávání v oblasti ICT</li><li>• Propojování výuky v rámci ICT s jinými předměty</li><li>• Dobré vybavení audiotechnikou na většině ZŠ v území</li><li>• Zájem žáků o nové ICT a jejich použití ve výuce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Některé školy nejsou v oblasti ICT dostatečně vybaveny</li><li>• Nedostatečné proškolení všech pedagogů pro práci se SW a HW</li><li>• Vysoké náklady na modernizaci a údržbu ICT</li></ul>
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none"><li>• Využití čerpání finančních prostředků z fondů EU – vybavení novými ICT</li><li>• DVPP</li><li>• Spolupráce s podnikatelskými subjekty v území</li><li>• Navázání spolupráce s externími odborníky v oblasti ICT a sdílení těchto odborníků v rámci několika škol</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Chybějící stabilní finanční podpora v dané oblasti (potřeba obnovy/modernizaci a správy ICT)</li><li>• Rychlé zastarávání ICT technologií</li><li>• Pasivní využívání ICT ze strany žáků a jejich nízká znalost odborného SW (např. MS Excel, Word)</li></ul>



## ROZVOJ KVALITNÍHO INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

<b>(S) Silné stránky</b>	<b>(W) Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dobrá komunikace mezi školami a školskými poradenskými zařízeními</li><li>• Financování – využití prostředků na nákup pomůcek, zajištění personální podpory</li><li>• Zvyšující se úroveň vzdělávání pedagogických pracovníků (semináře a využití poznatků v praxi)</li><li>• Sdílení dobré praxe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Chybějící bezbariérovost škol</li><li>• Nedostatek kvalitně vzdělaných asistentů pedagoga</li><li>• Spolupráce s rodiči</li><li>• Vysoký počet žáků ve třídách - neumožňuje věnovat se žákům individuálně v závislosti na jejich různých potřebách</li><li>• Vliv přítomnosti asistenta. pedagog na klima třídy</li></ul>
<b>(O) Příležitosti</b>	<b>(T) Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Využití dotačních možností z fondů EU – možnost financování personálu z dotačních titulů</li><li>• Motivace absolventů pedagogických fakult k práci ve školství</li><li>• Přehodnocení legislativy</li><li>• Zapojení neziskového sektoru do vzdělávání v oblasti inkluze (DVPP, doučování, workshopy – rodiče, pedagogové)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatek mladých speciálních pedagogů a dalších odborníků</li><li>• Stárnutí pedagogického sboru a s ním i vyšší riziko vyhoření</li><li>• Zvyšující se administrativní zátěž pedagogických pracovníků</li><li>• Stabilní zajištění financí (pedagogové, asistenti pedagoga a nepedagogičtí pracovníci)</li><li>• Trend klesající úrovně vzdělávání</li><li>• Mediální obraz inkluze</li></ul>



## ROZVOJ KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ V POLYTECHNICKÉM VZDĚLÁVÁNÍ (VČETNĚ ROZVOJE PODNIKAVOSTI A INICIATIVY DĚTÍ A ŽÁKŮ)

<b>(S) Silné stránky</b>	<b>(W) Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zájem pedagogů o polytechnické vzdělávání</li><li>• Zapojení škol do projektů a aktivit na rozvoj polytechnického myšlení</li><li>• Školy v území se zaměřují na podporu podnikavosti, kritického myšlení, včetně práce žáků s chybou</li><li>• Rozvoj EVVO a polytechnické výchovy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nevybavenost škol pro výuku polytechniky</li><li>• Neproškolení pedagogové – neznalost postupů, používání pomůcek, nedostatečné DVPP v oblasti polytechniky apod.</li><li>• Malá spolupráce mezi pedagogy</li><li>• Podpora talentovaných dětí není dostatečná</li></ul>
<b>(O) Příležitosti</b>	<b>(T) Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Podpora dětí s SVP v rámci polytechniky</li><li>• Rozvoj mimoškolních aktivit v dané oblasti</li><li>• Rozvoj finanční gramotnosti a podnikavosti žáků</li><li>• Předávání zkušeností mezi pedagogy/školami – sdílení dobré praxe, exkurze</li><li>• Podpora zručnosti a kreativity žáků (propojení do praxe)</li><li>• DVPP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nízký zájem firem o užší spolupráci se školami</li><li>• Nedostatečná prestiž učňovských oborů (nezájem o učňovské vzdělávání)</li><li>• Nedostatek kvalifikovaných a proškolených pedagogů</li><li>• Nedostatek finančních prostředků</li><li>• Nízká podpora polytechnického vzdělávání ze strany rodičů</li></ul>



## KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>Vzájemná spolupráce mezi školami, úřadem práce, OHK a středními školami v území</li><li>Exkurze do firem</li><li>Dny otevřených dveří na středních školách, veletrhy vzdělávání</li><li>Veletrhy prezentující firmy v území např. Břeclavský fortel</li><li>Podpora pedagogů žákům při volbě povolání</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Nízká motivace žáků o studium</li><li>Nízký zájem o technické obory</li><li>Nízké finanční ohodnocení mladých pedagogů</li><li>Malá časová dotace na individuální konzultace s žáky v souvislosti s kariérovým poradenstvím</li></ul>
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none"><li>Podpora dětí s SVP nebo se změněnou pracovní schopností</li><li>Prezentace povolání/firem přímo na školách</li><li>Besedy s experty z konkrétních oborů (učňovské obory, technické obory)</li><li>Lepší spolupráce s rodiči</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Klesající počet žáků</li><li>Pasivní přístup rodičů</li><li>Klesající úroveň vzdělávání</li><li>Nedostatek stabilních finančních prostředků na zajištění personálních nákladů v rámci této problematiky</li></ul>



## ROZVOJ KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ PRO AKTIVNÍ POUŽÍVÁNÍ CIZÍHO JAZYKA

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aktivní a ochotní pedagogové</li><li>• Individualizace přístupu k žákům</li><li>• Některé školy v území realizují za účelem rozvoje aktivního používání cizího jazyka zahraniční pobyty pro své žáky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Výuka je nedostatečně zaměřena na praktické využití cizího jazyka</li><li>• Absence kvalifikovaných rodilých mluvčích na ZŠ</li><li>• Nízká provázanost výuky na ZŠ vs. SŠ</li><li>• Malá nabídka kroužků k rozvoji cizího jazyka</li><li>• Vysoký počet žáků ve třídě – nedostatečné dělení žáků do menších skupin</li></ul>
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zajištění rodilých mluvčích do výuky na ZŠ</li><li>• Jazykové koutky na školách</li><li>• Cizojazyčné knihovny</li><li>• DVPP – nové metody ve výuce, stáže</li><li>• Zvyšování technického vybavení učeben cizích jazyků na ZŠ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatek aprobovaných pedagogů</li><li>• Chybějící komplexní finanční podpora v dané oblasti</li><li>• Finanční náročnost obnovy / pořízení dodatečného vybavení</li><li>• Pasivní přístup rodičů</li><li>• Malá motivace žáků pro využití cizího jazyka</li><li>• Nedostatky žáků v oblasti ČG se negativně projevují také v rámci jazykové gramotnosti</li></ul>





## ROZVOJ SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ

(S) Silné stránky	(W) Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>V území jsou pravidelně pořádány kulturní, sportovní a společenské akce a dochází také k jejich rozvoji</li> <li>Hustá síť knihoven</li> <li>V území existuje množství organizací a spolků zaměřených na rozvoj kulturního povědomí dětí a žáků</li> <li>Školy v území pořádají, účastní se a rozvíjí kulturně podnětnou činnost</li> <li>Dostatečné povědomí dětí a žáků o toleranci k menšinám a lidem handicapovaným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Není dostatečně využito potenciál některých zařízení v území</li> <li>O užší spolupráci s dětmi není ze strany některých spolků zájem</li> <li>Nejednotná a nedostatečná prezentace kulturních i sportovních možností v území</li> <li>Chybí koncepce spolupráce mezi školami a kulturními institucemi v území</li> </ul>
(O) Příležitosti	(T) Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mezigenerační spolupráce</li> <li>Příležitost k využití grantů v této oblasti (kultura, sport)</li> <li>Navázání spolupráce s podnikatelským sektorem</li> <li>Zvýšení povědomí dětí a žáků o lokálních tradicích, kultuře, posilování patriotismu a vzájemné komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nebezpečí vzniku závislosti dětí na sociálních sítích</li> <li>Pro rozvoj volnočasových aktivit dětí a žáků nejsou dostatečné finanční prostředky</li> <li>Nezájem rodičů a pasivní životní styl dětí a žáků</li> <li>Negativní vliv sociálních sítí – extremismus, kyberšikana apod.</li> </ul>

Na základě vypracovaných SWOT/SWOT-3 analýz lze konstatovat, že nedostatek stabilní finanční podpory – v oblasti materiální či personální je společným znakem pro všechna diskutovaná témata. Lze sledovat vliv dotačních titulů (EU) vnímaný jako příležitosti či silná stránka, kdy je v území trend, těchto možností co nejvíce využívat. Vysledovat lze ovšem také požadavek na stálou komplexní finanční podporu, tento požadavek je provázán s potřebou kvalifikovaných absolventů pedagogických fakult, kteří jsou ochotni se dále věnovat práci a sebevzdělávání ve školství. V některých sledovaných oblastech (např. v tématu cizích jazyků či v oblasti sociálních kompetencí) došlo po revizi k jen k dílčím změnám.

Rozvoj DVPP, sdílení dobré praxe, metodickou podporu a rozvoj vzájemné spolupráce nejen mezi školami, ale také napříč v rámci jednotlivých aktérů působících v oblasti vzdělávání je často jmenován jako příležitost (či silná stránka), zde je pozitivně hodnocena činnost v rámci projektu MAP II, kdy jsou uvedené aktivity podporovány. Současně jejich realizací dochází ke snižování slabých stránek či hrozeb – podpora vzdělávání pedagogů, workshopy pro rodiče zaměřené na inkluzivní vzdělávání, aktivity v oblasti polytechniky, rozvoje ICT na školách, konference a metodické kabinety a apod.